

دليل معلم / معلمة
صعوبات التعلم

وكالة الوزارة للتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



رقم الإيداع: ٢٥٣١ / ١٤٣٤
ردمك: ٢-١٦٧٨-٠١-٦٠٣-٩٧٨



قَالُوا۟ سُبْحَـٰنَكَ لَا عِلْمَ لَنَآ إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَآ ۖ إِنَّكَ أَنتَ ٱلْعَلِيمُ ٱلْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

سُورَةُ البَقَرَةِ


تليجرام
غواص في بحر الكتب


وزارة التعليم
Ministry of Education


تليجرام
هنا
سور الأزبكية

دليل معلم / معلمة

صعوبات التعلم

دليل مرجعي للمختصين في صعوبات التعلم

إعداد :

صالح بن عبد العزيز آل معدي

مدير إدارة صعوبات التعلم بوزارة التعليم

ياسر بن أحمد بخاري

مشرف تربوي بالإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة

محمد بن عبد الرحمن الحواس

مشرف تربوي بالإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة

سلطان بن عبدالله المياح

مشرف تربوي بالإدارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة

سليمان بن عبد العزيز العبد اللطيف

مشرف تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

مراجعة :

د. مها بنت حمد الشيحه

عضو هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة - جامعة الملك سعود

فردوس بنت جبريل أبو القاسم

مدير إدارة صعوبات التعلم (بنات) بوزارة التعليم

محمد بن سالم الشبيب

مشرف تربوي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

حصة بنت فهد آل مشعان

معلمة بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض

عبدالعزيز بن إبراهيم البدر

معلم بالإدارة العامة للتعليم - بمنطقة الرياض

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م



فهرس المحتويات



وزارة التعليم
Ministry of Education

تقديم وكيلي الوزارة للتعليم

احتلت الدراسات العلمية في مجال التربية الخاصة بصورة عامة وفي مجال صعوبات التعلم بصورة خاصة مكانة أثيرة في الأبحاث التربوية العلمية من حيث التأصيل المنهجي والتعرف على الماهية، أو من حيث تصميم أدوات التعرف وطرق التطبيق .

تحتاج النظريات العلمية لأدلة إجرائية تبسط نظريات العلوم وتسهل إجراءاتها لتكون سهلة التناول والتطبيق للمعلمين في مدارسهم .

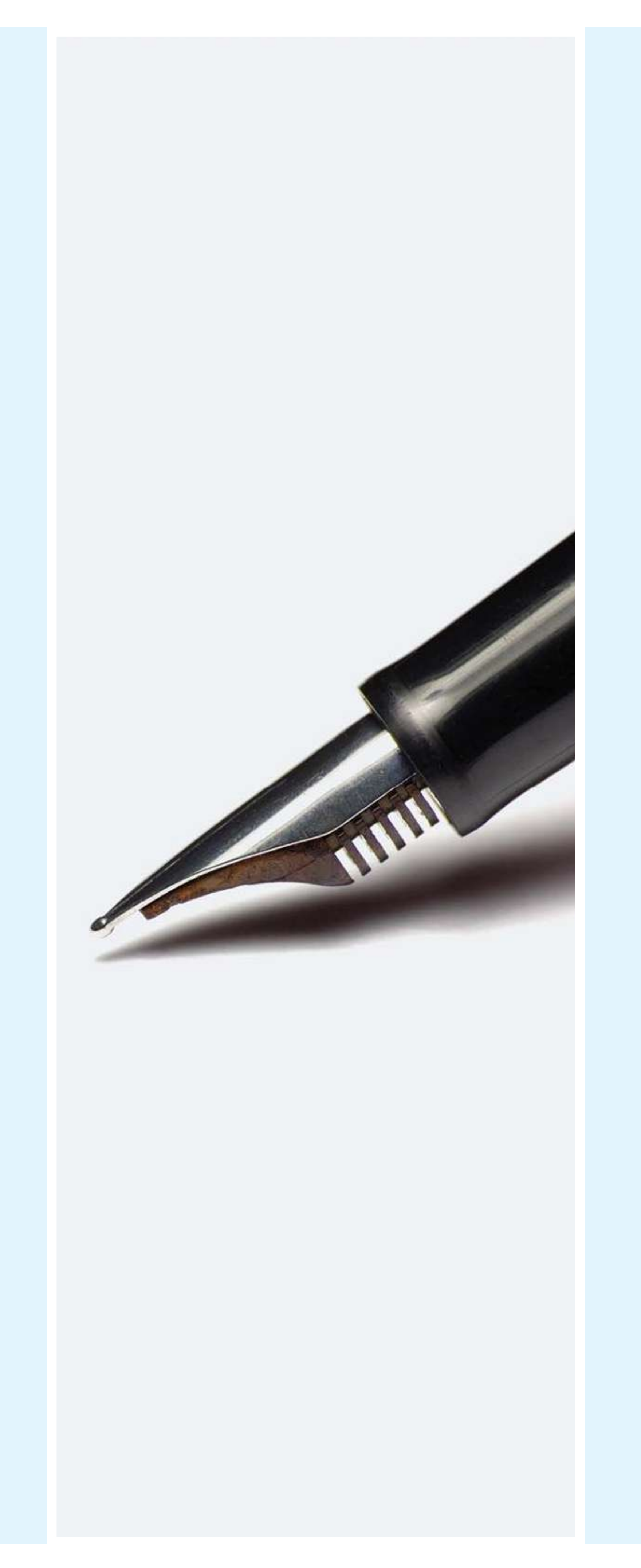
ويقع هذا الدليل الذي بين أيدينا لتسهيل إجراءات تطبيق النظريات العلمية، ولتوحيد الجهود والخبرات في تعليم ذوي صعوبات التعلم لتكون ضمن منهجية محددة تساعد على إيجاد أدوات تطبيق مناسبة، ومحكات تقييم متعددة تسهم في جودة العمل وتطوير الأداء .

يتميز هذا الدليل بتنوع مجالاته وإجرائية تناوله لعدد من القضايا ذات العلاقة بصعوبات التعلم.

نأمل أن يفتح هذا الدليل آفاقاً جديدة للمعلمين والمعلمات في توسيع وتنويع أدوات التطبيق داخل البيئة الصفية بصورة تحقق الأهداف المرجوة من برامج صعوبات التعلم .

وكيل الوزارة للتعليم ـ بنين
د. عبد الرحمن بن محمد البراك

وكيل الوزارة للتعليم ـ بنات
د. هيا بنت عبد العزيز العواد



أخي معلم برامج صعوبات التعلم

أختي معلمة برامج صعوبات التعلم

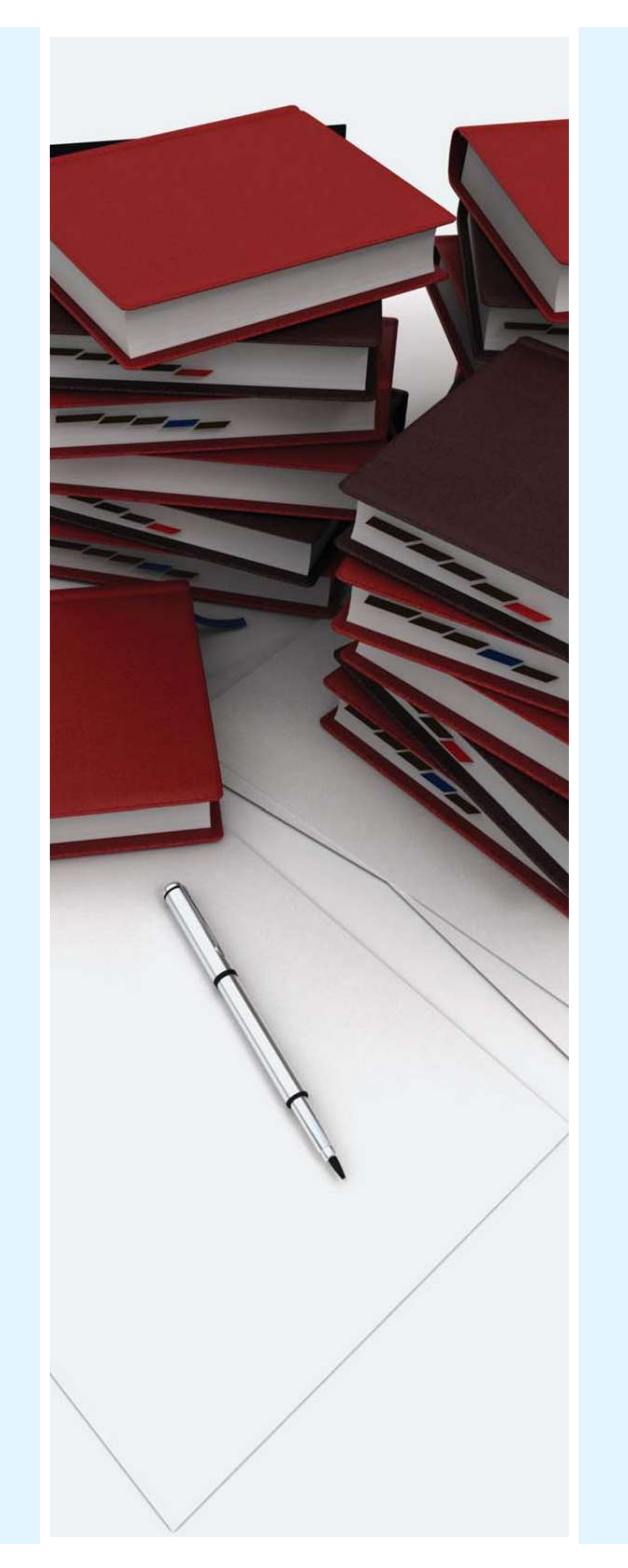
توحيدا لجهودكم المباركة، وخبراتكم المتميزة في تربية وتعليم الطلاب والطالبات ذوي صعوبات التعلم، ورغبة في تطوير منهجية العمل المتبعة في برامج صعوبات التعلم وفق إطار موحد لدى البنين والبنات في جميع مناطق ومحافظات مملكتنا الغالية مع الحرص على إعطائكم المجال الواسع للإبداع والتميز، نضع بين أيديكم "دليل معلم / معلمة صعوبات التعلم" ليكن مرجعا موحدا يساعد المعلم والمعلمة وكل المهتمين بتربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم على أداء أعمالهم بيسر وسهولة إن شاء الله. وقد حرصنا أن يشارك في هذا العمل فريق من المتخصصين ليمثلوا كل القائمين على العملية التعليمية من معلمين و مشرفين تربويين و أكاديميين من أساتذة الجامعات، حيث تم العمل في هذا الدليل على مرحلتين، مرحلة الإعداد ومرحلة المراجعة .

ويتكون هذا الدليل من عشرة فصول، يبدأ أولها بإيضاح بعض المصطلحات الواردة في هذا الدليل والتي غالبا ما يستخدمها معلم/معلمة صعوبات التعلم، ويعرض الفصل الثاني الأسس والثوابت المتعلقة بالتربية الخاصة والتي اشتملت عليها سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، أما الفصل الثالث فيهدف الى القاء الضوء بشكل موجز على مفهوم صعوبات التعلم ونسبة انتشارها بين طلاب وطالبات المدارس كما يناقش أسباب و أنواع صعوبات التعلم وبعض الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم، ويتناول الفصل الرابع الدور الكبير للتوعية بصعوبات التعلم وما يمكن أن يقوم به المعلم والمعلمة سواء داخل المدرسة أو خارجها في هذا المجال، كما يتطرق الفصل الخامس الى الإجراءات المتبعة لتنفيذ برنامج صعوبات التعلم سواء فيما يتعلق بشروط افتتاح البرنامج أو نقله وكذلك شروط القبول فيه، وتعريف بغرفة المصادر ومستلزماتها وما يتعلق بجدول المعلم/ المعلمة المدرسي والنصاب من الطلاب والحصص وشروط التكميل في مدرسة أخرى.

اما الفصل السادس فيناقش مفهوم وأهداف وإجراءات تشخيص وتقويم صعوبات التعلم والمحكات المستخدمة في ذلك وأنواع الاختبارات مع اعطاء بعض الاعتبارات العامة التي يجب مراعاتها أثناء عملية التشخيص والتقويم ، ويتناول الفصل السابع مفهوم الخطة التربوية الفردية وأهدافها والمرتكزات التي تقوم عليها، أما الفصل الثامن فيعرض أبرز أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع الطلاب والطالبات ذوي صعوبات في التعلم كما يناقش دور تقنيات التعليم في تدريس هؤلاء الطلاب، أما الفصل التاسع فيناقش علاقة الخدمات المساندة ببرامج صعوبات التعلم وكيفية الاستفادة منها وتفعيلها و دور مراكز خدمات التربية الخاصة في مساندة برامج صعوبات التعلم، وأخيرا يستعرض الفصل العاشر بعض الخصائص الواجب توافرها في معلم/ معلمة صعوبات التعلم مع ذكر بعض حقوق و واجبات المعلم/المعلمة كما يعرض المعايير المهنية لمعلمي صعوبات التعلم مع الإشارة إلى الرجوع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة الخدمة المدنية للاطلاع على المزيد حول ذلك. كما يشتمل هذا الدليل على جزء خاص بالملاحق حيث يحتوي على أهم النماذج التي يحتاجها كل من يعمل مع طلاب وطالبات صعوبات التعلم.

ختاماً: إن الجهد الذي بذله زملاؤكم في فريق الإعداد لن يكون آخر جهد يقدم لتطوير عمل برامج صعوبات التعلم، فإن الميدان بخبراته المتميزة هو المحك الحقيقي لتقويم ما يقدم له، لذا فإننا نأمل من جميع الزملاء والزميلات في الميدان إبداء آرائهم وملاحظاتهم عند تطبيقهم لهذا الدليل وتزويدنا بها ليتسنى لنا تطويره بشكل مستمر. وما توفيقنا إلا بالله.

إدارة صعوبات التعلم بالإدارة العامة للتربية الخاصة



الفصل الأول

المصطلحات

فيما يلي بعض المصطلحات في التربية الخاصة وصعوبات التعلم على وجه الخصوص منها ما قد ورد في هذا الدليل ومنها ما وضع بهدف زيادة الحصيلة الثقافية لمعلم صعوبات التعلم.

- **الإثراء:** هو أسلوب تربوي يتم من خلاله تزويد الطلاب الموهوبين والمتفوقين بخبرات ومهارات تعليمية متنوعة ومتعمقة تلبي احتياجاتهم ورغباتهم لا يوفرها المنهج الدراسي.

- **الارتباط الإداري والمالي:** هو تنظيم عملية المتابعة والإشراف الإداري والمالي على معاهد وبرامج التربية الخاصة والعاملين فيها وفق الصلاحيات واللوائح والأنظمة.

- **الارتباط الفني:** هو تنظيم عملية الإشراف التربوي على معاهد وبرامج ومراكز التربية الخاصة والعاملين فيها من قبل المختصين بالإدارة العامة للتربية الخاصة مباشرة، وذلك بهدف تطوير البرامج والارتقاء بأداء العاملين فيها.

- **الإرشاد والتدريب الأسري:** تلك الخدمة المساندة التي يتم من خلالها مساعدة أفراد الأسرة وعلى وجه الخصوص الوالدين على فهم وإدراك نمو وتطور طفلهم واحتياجاته الخاصة بالإضافة إلى مساعدتهم على اكتساب المهارات الضرورية التي ستعينهم على تنفيذ برنامجه التربوي الفردي وكذلك خطة الأسرة الفردية .

- **الاستجابة للتدخل:** اسلوب يشير إلى احد التوجهات الحديثة في تقديم الخدمات التربوية لمن لديهم مشكلات تعليمية مثل ذوي صعوبات التعلم، ويعتمد هذا الاسلوب على ثلاث مراحل رئيسة يتم من خلالها التركيز على الطالب وتقديم الخدمة له بشكل تدريجي قبل ان تقدم له خدمات التربية الخاصة.

- **البدائل المكانية التربوية:** هي البيئات التعليمية وأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة

- **البرنامج الإضافي:** هو برنامج خاص يتم إعداده حسب حاجة طالب أو أكثر بهدف تمكينهم من مسايرة زملائهم بنفس المستوى التعليمي.

- **البرامج الانتقالية:** هي مجموعة متناسقة من الأنشطة المصممة لتهيئة الطالب ذي الاحتياجات الخاصة للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى ، ومن حياة المدرسة إلى أنشطة الحياة العامة ، ليتمكن من الاعتماد على نفسه بعد الله سبحانه وتعالى.

- **التربية الخاصة:** هي مجموعة البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلى خدمات مساندة.

- **التعرف المبكر وتقييم جوانب الإعاقة لدى الأطفال:** يقصد بهذه الخدمة تنفيذ خطة رسمية للتعرف على الإعاقة بصورة مبكرة كل ما كان ذلك ممكناً خلال حياة الطفل.

- **الخدمة الصحية المدرسية:** هي تلك التسهيلات الصحية البسيطة التي تعمل على دعم الاستقرار الصحي للطفل في المدرسة وذلك في ضوء احتياجاته الصحية المرتبطة بتعليمات الطبيب المختص.

- **الخدمة الطبية لغرض التشخيص:** هي الخدمة التي تقدم من قبل طبيب متخصص لتحديد مشكلة الطفل الطبية وعلاقتها بالإعاقة.

- **الخدمة النفسية:** هي عمليات التشخيص والتقويم التي تهدف إلى تحديد أهلية الطفل لخدمات التربية الخاصة بالإضافة إلى مواجهة المشكلات السلوكية والنفسية لدى الطلاب وإعداد البرامج المناسبة لهم.

- **الدمج:** هو تربية وتعليم الطلاب غير العاديين في المدارس العادية مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.

- **السلوك الانسحابي:** هو شعور بعدم الراحة في التفاعل مع الآخرين يظهر من خلال تجنب التحدث أو المشاركة في النشاطات المختلفة.

- **السلوك التكيفي:** هو مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي والمسئولية الاجتماعية بدرجة تماثل المستوى المتوقع ثقافيا ممن هم في مثل سنه.

- **الطالب:** يقصد به(في هذا الدليل) الطالب أو الطالبة ممن لديهم صعوبات تعلم.

- **الطالب العادي:** هو الذي لا يحتاج إلى خدمات التربية الخاصة.

- **الطالب غير العادي:** هو الطالب الذي يختلف في قدراته العقلية أو الحسية أو الجسمية والصحية، أو التواصلية، أو السلوكية والانفعالية، أو الأكاديمية اختلافا يوجب تقديم خدمات التربية الخاصة.

- **الفريق متعدد التخصصات:** هو مفهوم تربوي يتضمن إشراك عدد من المتخصصين وغير المتخصصين ممن تستدعي حالة الطالب مشاركتهم مثل: مدير المدرسة أو المشرف على البرنامج، معلم التربية الخاصة (معلم صعوبات التعلم) ، ولي أمر الطالب، معلم الفصل في المادة ذات الصعوبة ، المختص النفسي، المرشد الطلابي أو أي اختصاصي يمكن الاستفادة منه.

- **المحلل السلوكي:** هو المختص الذي يقوم بتحليل السلوك من خلال استخدام الملاحظة المباشرة لتحديد المتغيرات التي تحدث قبل وبعد سلوك الطالب بهدف وضع خطة مناسبة لتعديله.

- **المرشد الطلابي:** هو شخص مدرب مهنيا للعمل مع الطلاب وأسرهم عن طريق جمع المعلومات في سبيل توفير الخدمات الإرشادية المناسبة.

- **المعلم المتجول:** هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتعليم طالب أو أكثر من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة عادية، بحيث يقوم بالتنقل بين تلك المدارس.

- **المعلم المستشار:** هو معلم متخصص في التربية الخاصة يقوم بتقديم النصح والمشورة لمعلمي الفصول العادية الذين لديهم طالب أو أكثر من ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في أكثر من مدرسة من المدارس العادية.

- **برامج التربية الخاصة :** هي برامج ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة المقدمة في المدارس العادية أو الملحقة بمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

- **تشتت الانتباه:** هو عدم القدرة على التركيز مدة كافية لتنفيذ المهمة المطلوبة.

- **تعديل السلوك:** هو عملية منظمة تهدف إلى تعزيز وتنمية سلوك مرغوب فيه أو تشكيل سلوك غير موجود أو تخفيض أو إيقاف سلوك غير مرغوب فيه.

- **تكميل النصاب :** هو تكليف معلم / معلمة ذوي صعوبات التعلم بالتدريس في مدرسة أخرى بعض أيام الاسبوع.

- **الندب :** هو تكليف معلم / معلمة ذوي صعوبات التعلم بالتدريس في مدرسة اخرى طيلة ايام الاسبوع .

- **خدمة الإرشاد الطلابي(الإرشاد المدرسي والخدمة الاجتماعية):** هي مجموعة من الاستراتيجيات الإرشادية التي تؤدي إلى مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على مواجهة مشكلاتهم التعليمية والسلوكية والاجتماعية التي قد تعترض مسيرتهم التربوية.

- **خدمة علاج النطق والكلام:** هي تلك العمليات التي تتضمن تشخيص وتقويم مشكلات اللغة والكلام لدى الطلاب، وذلك لتحديد أسباب وجوانب القصور بهدف إعداد الخطط العلاجية والتدريبية اللازمة للنمو اللغوي والكلامي.

- **معلم التربية الخاصة :** هو الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب غير العاديين.

- **معلم الفصل:** هو الذي يقوم بتربية وتعليم الطلاب في أحد الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية من خلال تدريس المواد المختلفة في ذلك الصف.

- **معلم المادة:** هو المعلم المتخصص في مجال محدد ويقوم بتدريس مادة معينة كالرياضيات أو مجموعة من المواد المتصلة ببعضها كاللغة العربية .

- **المعلم / المعلمة :** يقصد بهما (في هذا الدليل) معلم أو معلمة الطلاب أو الطالبات ذوي صعوبات التعلم.

- **وحدة صعوبات التعلم:** هي إحدى وحدات مراكز التربية الخاصة التي تقدم خدمات تربوية وتعليمية مساندة لبرامج صعوبات التعلم في تحقيق أهدافها بغرض خدمة اكبر قدر ممكن من الطلاب الذين لم تقدم لهم الخدمة في مدارسهم أو أنهم يحتاجون إلى المزيد من الخدمات التربوية والتعليمية.

- **التهيئة (الاثارة):** وقد تسمى التمهيد او المقدمة وتهدف الى استثارة الدافعية لدى الطالب وجذب انتباه الى الدرس الذي سيقدم وربط ما لديه من خبرات قديمة لبناء الخبرات الجديدة وقد يتم ذلك من خلال عدة طرق منها على سبيل المثال(طرح سؤال حول الموضوع ، عرض مقطع مرئي قصير ، إجراء عرض عملي حركي أو الاستفادة من خبر أو حدث حصل في المجتمع... الخ)

- **إجراءات التدريس :** هي كل ما من شأنه العمل على تحقيق أهداف الدرس باستخدام المواد والاجهزة التعليمية وإعداد الاستراتيجية المناسبة أو أختيارها .


أسس وثوابت

الفصل الثاني

أسس وثوابت

غاية التعليم :

فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملاً ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه .

أسس و ثوابت التربية الخاصة :

اشتملت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على عدد من الأسس والثوابت المرتبطة بمجال التربية الخاصة، كما تطلب التطور والتوسع السريعان في نطاق الاتجاهات التربوية المعاصرة لرعاية ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، أن يضاف إلى تلك الأسس والثوابت عدد آخر من الأسس والثوابت التي تبلورت حديثا ، لتشكل مجتمعة المنطلقات الأساسية التي تنطلق منها التربية الخاصة بوزارة التعليم ومن تلك المنطلقات:

١. طلب العلم فريضة على كل فرد بحكم الإسلام ، ونشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بقدر وسعها وإمكانياتها (المادة ١٠).

٢. احترام الحقوق العامة التي كفلها الإسلام وشرع حمايتها حفاظا على الأمن ، وتحقيقا لاستقرار المجتمع المسلم في: الدين،والنفس، والعرض،والعقل،والمال (المادة ٢٠)

٣. تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته حتى يستطيع المساهمة في نهضة الأمة (المادة ٣٦).

٤. مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة ، ومساعدة الفرد على النمو السوي: روحياً، وعقلياً،وعاطفياً،واجتماعياً، والتأكيد على الناحية الروحية الإسلامية بحيث تكون هي الموجه الأول للسلوك الخاص والعام للفرد والمجتمع (المادة ٥٣).

٥. التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب توطئة لحسن توجيههم ، ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم (المادة ٥٤).

٦. العناية بالمتخلفين دراسياً ، والعمل على إزالة ما يمكن إزالته من أسباب هذا التخلف ، ووضع برامج خاصة دائمة ومؤقتة وفق حاجاتهم (المادة ٥٥).

٧. التربية الخاصة والعناية بالطلاب المعوقين جسميا أو عقليا ، عملاً بهدي الإسلام الذي يجعل التعليم حقاً مشاعاً بين جميع أبناء الأمة (المادة ٥٦).

٨. تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بكل فرع من فروع هذا التعليم تحقق أهدافه كما تضع لائحة تنظم سيره (المادة ١٩١).

٩. إن المدرسة العادية هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، ويمكن تقديم خدمات التربية الخاصة وفقا لنوع ودرجة العوق والاحتياجات الفردية للطالب عبر أحد الأنماط التالية:

أ. الفصل العادي مع خدمات المعلم المستشار.

ب. الفصل العادي مع خدمات المعلم المتجول.

ج. الفصل العادي مع خدمات غرفة المصادر.

د. الفصل الخاص.

ه. المدرسة النهارية.

و. المدرسة الداخلية.

ز. مراكز الإقامة الدائمة.

مع ملاحظة أن لا يزيد الوقت الذي يقضيه الطالب في غرفة المصادر على ٥٠٪ من وقت اليوم المدرسي ، أما بالنسبة للفصل الخاص فينبغي إتاحة الفرصة للطلاب بالاندماج مع أقرانهم العاديين في الأنشطة الصفية واللاصفية قدر الإمكان.

١٠. في الوقت الذي وفرت فيه الدولة فرص التعليم لكل طالب عادي بلغ سن الدراسة - أينما كان موقعه - فإنها قد آلت على نفسها ألا يبقى طالب غير عادي إلا وتوفر له خدمات التربية الخاصة التي تكفل له استثمار فرص التعليم المتاحة.

١١. يتم تحديد برامج وخدمات التربية الخاصة عن طريق فريق عمل متعدد التخصصات حسب احتياجات كل فئة.

١٢. تعد التربية الخاصة أسلوبا فاعلا في معالجة كثير من المشكلات التي يعاني منها طلاب التعليم العام مثل: الرسوب والتسرب والتدني في التحصيل الأكاديمي وكثير من المشاكل النفسية والاجتماعية.

أهداف التربية الخاصة :

تهدف التربية الخاصة إلى تربية وتعليم وتأهيل الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتهم المختلفة ، كما تهدف إلى تدريبهم على اكتساب المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلى أفضل مستوى وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع.

ويمكن تحقيق هذه الأهداف من خلال ما يلي:

١. الكشف عن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتحديد أماكن تواجدهم ليسهل توفير خدمات التربية الخاصة لهم.



٢. الكشف عن مواهب واستعدادات وقدرات كل طالب واستثمار كل ما يمكن استثماره منها.

٣. تحديد الاحتياجات التربوية والتأهيلية لكل طالب.

٤. استخدام الوسائل والمعينات المناسبة التي تمكّن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم من تنمية قدراتهم وإمكاناتهم بما يتلاءم مع استعداداتهم.

٥. تنمية وتدريب الحواس المتبقية لدى ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة للاستفادة منها في اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة.

٦. توفير الاستقرار والرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية التي تساعد ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على التكيّف في المجتمع الذي يعيشون فيه تكيفا يشعرهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه هذا المجتمع.

٧. تعديل الاتجاهات التربوية الخاطئة لأسر هؤلاء الطلاب عن طريق توجيه وتوعية الأسرة وإيجاد مناخ ملائم للتعاون الدائم بين المنزل والمدرسة مما يؤدي إلى تكيف اجتماعي ينسجم مع قواعد السلوك الاجتماعية والمواقف المختلفة على أساس من الإيجابية والثقة بالنفس.

٨. إعداد الخطط التربوية الفردية التي تتلاءم مع إمكانات وقدرات كل طالب.

٩. الاستفادة من البحث العلمي في تطوير البرامج والوسائل والأساليب المستخدمة في مجال التربية الخاصة.

١٠. نشر الوعي بين أبناء المجتمع بالعوق ، وأنواعه ، ومجالاته ، ومسبباته ، وطرق التغلب عليه أو الحد من آثاره السلبية.

١١. تهيئة المدارس لتلبية الاحتياجات الأساسية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما يتطلبه ذلك من إجراء التعديلات البيئية الضرورية.

استراتيجية التربية الخاصة :

تحقيقاً لأهداف سياسة التعليم في المملكة، التي نصت في موادها من (٥٤-٥٧) ومن (١٨٨-١٩٤) على أن تعليم المتفوقين والمعوقين جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي في المملكة،وإدراكاً من وزارة التربية والتعليم لحجم المشكلة التي تتمثل في أن ما لايقل عن ٢٠٪ أي حوالي خمس طلاب المدارس العادية في أي بلد من بلدان العالم كما تشير إلى ذلك الإحصاءات العالمية هم في حاجة إلى خدمات التربية الخاصة، وإيماناً منها بأن المردود الذي سينجم عن تقديم تلك الخدمات للفئات المستهدفة، لن يقتصر على تلك الفئات وحسب، بل سيحدث ـ بإذن الله ـ نقلة نوعية في العملية التربوية، ويترك أثراً إيجابياً على مخرجات التعليم في المملكة لذا جاءت هذه الاستراتيجية التي ترتكز على عشرة محاور رئيسية هي :

١. تفعيل دور المدارس العادية في مجال تربية وتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .

٢. توسيع نطاق معاهد التربية الخاصة.

٣. تنمية الكوادر البشرية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.

٤. تطوير المناهج والخطط الدراسية، والكتب المدرسية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة .

٥. تطويع التقنية الحديثة لخدمة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .

٦. تطوير الهيكل التنظيمي للإدارة العامة للتربية الخاصة .

٧. دراسة اللوائح القائمة، وتطويرها، وإعداد لوائح جديدة للبرامج المستقبلية .

٨. التوسع في استحداث أقسام التربية الخاصة في الإدارات التعليمية وتفعيل دورها .

٩. تفعيل دور البحث العلمي في مجال التربية الخاصة .

١٠. التعاون والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المملكة وخارجها .

هدف برامج صعوبات التعلم:

تهدف برامج صعوبات التعلم إلى اكتشاف الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المدارس العادية، وتشخيص صعوبات التعلم لديهم ، ووضع الخطط المناسبة لكل منهم ، وتنفيذها ، وتقييمها، وتعديلها .

المكان التربوي والتعليمي:

تقدم خدمات التربية الخاصة للطلاب ذوي صعوبات تعلم في المكان التربوي المناسب كما وردت في البندين (١١،٩) من الأسس والثوابت.

المراحل والخطط الدراسية :

تقدم الخدمات التربوية للطلاب ذوي صعوبات التعلم حسب حاجتهم في مختلف المراحل الدراسية الأساسية، ولا يفصلون عن بقية الطلاب إلا بالقدر الضروري لتقديم تلك الخدمات.



الفصل الثالث

صعوبات التعلم
المفهوم والتاريخ
والخصائص



مفهوم صعوبات التعلم :

يتضح من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بصعوبات التعلم في أن هذا المصطلح(صعوبات التعلم) قد ظهر نتيجة لتعدد المسميات التي أطلقها العديد من المختصين في أمراض اللغة والكلام، الطب النفسي، العيون، البصريات من أجل تفسير المشكلة التي يعاني منها بعض الطلاب من انخفاض في التحصيل الدراسي مع تمتعهم بقدرة عقلية متوسطة أو فوق المتوسطة ، وهذه المسميات ظهرت بناءً على وجهة نظر مهنية بحتة. ومن خلال ذلك نادت باتمان (Bateman) بضرورة إيجاد مصطلح موحد لوصف هؤلاء الطلاب. ونتيجة للنقاشات التي كانت تدور في الأوساط الطبية والنفسية والتربوية آنذاك، تهيأت الفرصة لأن يطرح كيرك(Kirk) في مؤتمر اكتشاف الطفل المعوق إدراكيًا عام (١٩٦٣م)، مصطلح صعوبات التعلم لوصف هؤلاء الأطفال.

هذا المصطلح لاقى قبولاً واستحساناً من الجميع، وقد سهل التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم من خلال محكات ذكرها في التعريف وهي :

١. محك التباعد والتباين بين القدرة العقلية والتحصيل الدراسي .

٢. محك استبعاد الاعاقات الاخرى .

٣. محك الحاجة لخدمات التربية الخاصة .

> تمثل حالات صعوبات التعلم مجموعات غير متجانسة في الخصائص والأعراض فيما بينها.

وتظهر أهم العناصر المكونة لمفهوم صعوبات التعلم فيما يلي:

- صعوبات التعلم إعاقة مستقلة كغيرها من الإعاقات التي تستلزم التشخيص والتقويم لاكتشافها.
- يصنّف مستوى الذكاء لذوي صعوبات التعلم ضمن الاشخاص العاديين والمتفوقين.
- تتفاوت درجة صعوبات التعلم من البسيطة إلى الشديدة.
- قد تظهر صعوبات التعلم في واحدة أو أكثر من العمليات الفكرية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير، اللغة الشفوية).
- تمثل حالات صعوبات التعلم مجموعات غير متجانسة في الخصائص والأعراض فيما بنيهما.
- تظهر على شكل قصور في الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية.
- ليست مقصورة على مرحلة الطفولة، فقد تظهر وتستمر على مدى حياة الفرد.
- تؤثر على السلوك الاجتماعي والانفعالي للفرد.
- قد تكون مصاحبة لإعاقات أخرى مثل: حالات فرط الحركة وتشتت الانتباه وقد توجد لدى الموهوبين.
- ليست نتيجة مباشرة لإعاقات أخرى أو لظروف غير ملائمة
- قد تظهر في مختلف الأوساط الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. (أبونيان، ٢٠٠١)

نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم وتعريفها في المملكة العربية السعودية :

دأبت وزارة التعليم على الاهتمام بطلابها ، بتقديم الخدمات التربوية المتنوعة والمتميزة لهم ، والتي تشمل شريحة من طلاب مدارس التعليم العام الذين هم بحاجة إلى الخدمات التربوية الخاصة ، وهم أولئك الذين يواجهون صعوبات في التعلم ، فقد صدر تعميم معالي وزير التربية والتعليم رقم ٧/٧/٣٢/٢٥١/٧ في ١٤١٦/٤/٢٢هـ القاضي بالبدء في تنفيذ برامج صعوبات التعلم مع بداية عام ١٤١٦/ ١٤١٧هـ لدى البنين و ١٤١٧/١٤١٨هـ لدى البنات .

وقد تضمنت خطط الوزارة الاستمرار والتوسع في تقديم خدمات برامج صعوبات التعلم في التعليم العام نوعًا وكمًا لتشمل جميع المراحل الدراسية في مناطق ومحافظات مملكتنا الغالية ، ومن أهداف برامج صعوبات التعلم:

- تقديم الخدمات التربوية الخاصة للطلاب ذوي صعوبات التعلم بعد اكتشافهم وتشخيصهم .
- توعية وإرشاد مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور الطلاب وكذلك الطلاب أنفسهم بأهمية برنامج صعوبات التعلم وإبراز جوانبه الإيجابية .
- تقديم الاستشارة التربوية لمعلمي المدرسة التي تساعدهم في تدريس بعض الطلاب داخل الفصل العادي .
- تقديم إرشادات لأولياء أمور الطلاب الذين يتلقون خدمات البرنامج كي تساعدهم في التعامل مع حالة الطالب في المنزل.

ونظرا لأن صعوبات التعلم مثل الإعاقات الأخرى لا يقتصر أثرها في المرحلة الابتدائية فقط بل يمتد للمراحل الأخرى، تم البدء في تطبيق برنامج صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة مع بداية العام الدراسي ١٤٢٥/ ١٤٢٦هـ في بعض المناطق والمحافظات.

تعريف صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية :

اعتمدت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في تعريفها لصعوبات التعلم على أنها: اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة(الإملاء، التعبير، الخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري، أو غيرها من أنواع الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية (وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٢م).

صعوبات التعلم والتأخر الدراسي:

من المهم الاشارة الى ان صعوبات التعلم والتأخر الدراسي تتشابهان في النتائج وتختلفان في الأسباب، لذا يجب على معلم صعوبات التعلم التنبه لذلك من خلال تنفيذ إجراءات التشخيص الملائمة للفصل بين تلك الحالات.

صعوبات التعلم:

اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير، الخط) والرياضيات والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري، أو غيرها من أنواع الإعاقات أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

التأخر الدراسي:

التمتع بمستوى ذكاء عادي، وامتلاك بعض القدرات التي تؤهله للنجاح ومع ذلك يخفق في الوصول إلى مستوى دراسي يتناسب مع قدراته أو قدرات أقرانه وقد يرسب عاما أو أكثر في مادة أو أكثر من مادة دراسية وقد تظهر لديه الحاجة إلى تقديم مساعدات إرشادية وبرامج علاجية لتحسين مستواه الدراسي.

أسباب صعوبات التعلم:

من المهم التأكيد على أهمية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من منظور تربوي يهدف إلى التركيز على العلاج أكثر من التعرف على الأسباب، وبدورنا كتربويين نستفيد من معرفة أسباب صعوبات التعلم بهدف تدريب الطالب على مهارات تساعده في التغلب على المشكلات التي تواجهه.

ولقد أوردت العديد من الدراسات ارتباط صعوبات التعلم بإصابات المخ البسيطة أو الخلل الوظيفي المخي البسيط ويمثل هذا الخلل أحد الأسباب التي لم يتفق عليها بين المختصين (كيرك وكالفنت،١٩٨٨م). ويمكن أن تتركز الأسباب في العوامل التالية:

١-**العوامل الطبية** : إصابة المخ البسيطة أو الخلل المخي البسيط من أكثر الأسباب شيوعاً حول صعوبات التعلم وأن هذه الإصابة المخية قد يتعرض لها الطفل أما قبل الولادة أو في أثنائها أو بعدها. (السرطاوي، سيسالم ١٩٩٢م)

٢- **العوامل الكيميائية الحيوية**: تتمثل في النقص أو الزيادة في معدل العناصر الكيميائية الحيوية التي تحفظ توازن الجسم وحيويته ونشاطه كقصور التوازن الكيميائي الحيوي في الجسم في حالة ترسيب حمض البيروفيك (الفينالين). (عباده، حسين ١٩٩١)

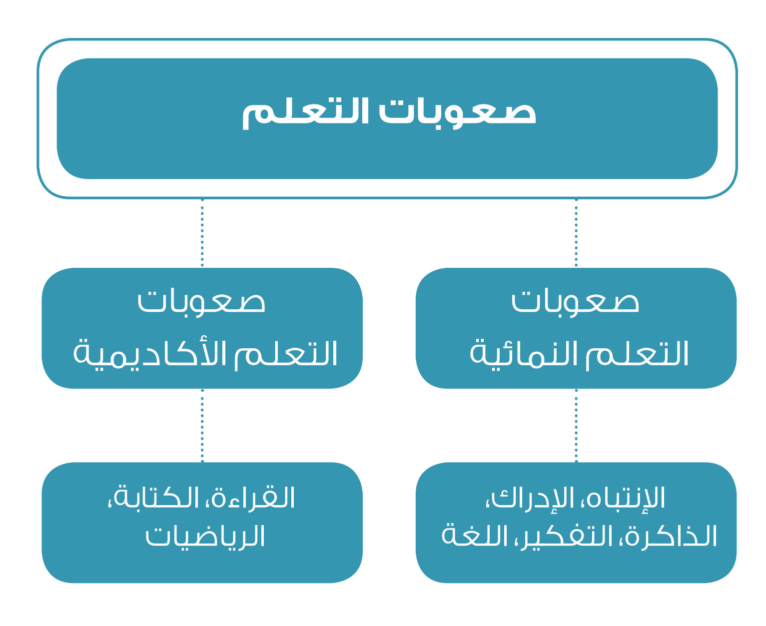
٣-**العوامل الوراثية**: تشير الأبحاث التي أجريت إلى أن الوراثة تلعب دوراً في إحداث صعوبات التعلم وخاصة الديسلكسيا فغالبا هي وراثية وذات أساس جيني. (الوقفي، ٢٠٠٣)

٤- **العوامل البيئية** : أشارت العديد من الدراسات التي أجريت حول التأثير البيئي والتغذية على المثيرات الحسية

والنفسية التي تساعد الطالب على التعلم، وأن لهما تأثيراً بشكل غير مباشر على وجود صعوبات التعلم ، كما أن نقص التغذية في بداية حياة الطفل خاصة في السنة الأولى يؤدي إلى قصور في النمو الجسمي، وخاصة في نمو الجهاز العصبي المركزي مما يؤدي إلى ظهور صعوبات في التعلم لديهم. (السرطاوي، سيسالم، ١٩٩٢)

تصنيفات صعوبات التعلم:

يمكن القول بأن صعوبات التعلم تقع تحت تصنيفين رئيسيين هما: صعوبات التعلم النمائية، وصعوبات التعلم الأكاديمية (كيرك وكالفنت، ١٩٨٨م). ويعتبر هذا التصنيف أكثر التصنيفات شيوعًا، وقبولاً بين العاملين في مجال صعوبات التعلم.



شكل(١) تصنيف صعوبات التعلم

خصائص ذوي صعوبات التعلم:

تتسم صعوبات التعلم بخاصية عدم التجانس بين الأفراد ذوي صعوبات التعلم، فما ينطبق على مجموعة من الأفراد ليس بالضرورة ينطبق على مجموعة أخرى، كذلك الحال يظهر بين الأفراد أنفسهم حيث يشكل كل فرد مجموعة من الخصائص المختلفة عن الآخرين من ذوي صعوبات التعلم، وما ينبغي التأكيد عليه عند قيام معلم صعوبات التعلم بالتشخيص والتقويم للطلاب هو استمرارية حدوث هذه الخصائص وأنها ليست عرضية أي- أن أسبابها داخلية المنشأ وليست نتيجة أسباب في البيئة التعليمية أو الأسرية، وفيما يلي نورد توضيحاً للخصائص العامة التي يتصف بها ذوو صعوبات التعلم وهي: الخصائص الأكاديمية، والخصائص المعرفية، والخصائص الاجتماعية، والخصائص السلوكية.



١ -الخصائص الأكاديمية :

دائما ما يتبادر لمعلم الفصل احتمالية وجود صعوبات في التعلم لدى طالب ما. هو انخفاض المستوى التحصيلي لديه عن أقرانه، حيث تمثل الخصائص الأكاديمية الحكم المبدئي عن غيرها من الخصائص: المعرفية، الاجتماعية، النفسية، ودائما ما تظهر مشكلة صعوبات التعلم في القراءة على أنها ذات أهمية كبرى لدى المربين (أولياء الأمور، المعلمين) على غيرها من صعوبات التعلم الأكاديمية الأخرى، والحقيقة أن أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية تتداخل فيما بينها لتؤثر وتتأثر بغيرها من هذه الأنماط، ويظهر الطلاب ذوو صعوبات التعلم العديد من الخصائص من أهمها:

(أ) خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم في القراءة :

- عدم معرفة بعض الحروف الهجائية، أو صعوبة في تذكر بعضها.
- الخلط بين أشكال الحروف الهجائية في مواضع الكلمة.
- ضعف القدرة على قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية مثل(ال الشمسية والقمرية، التنوين، المد، التاء المربوطة، الهاء، الألف اللينة على صورة ياء، همزة القطع).
- تكرار الأخطاء المتعلقة بالعكس والإبدال والحذف والإضافة، والتكرار لبعض الحروف والكلمات.
- التركيز على الربط بين حروف الكلمة، دون فهم معناها.
- البطء الشديد في القراءة للكلمات والجمل.
- القراءة بصوت منخفض.
- صعوبة في تتبع الكلمات على السطر.
- الاعتماد على الذاكرة من خلال حفظ الكلمات أثناء القراءة.
- عدم القدرة على فهم واستنتاج معنى النص القرائي.

(ب) خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الكتابة :

- الضغط الشديد على القلم أثناء الكتابة.
- عكس في اتجاهات الحروف الهجائية.
- كتابة الحروف أو الكلمات بأحجام متفاوتة.
- صعوبة الاستمرار على السطر أثناء الكتابة.
- صعوبة في تحويل الرموز والكلمات المسموعة إلى مكتوبة أثناء الإملاء.

(ج) خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات:

- ضعف القدرة على قراءة الأعداد وكتابتها.
- ضعف القدرة على تحديد قيم الأعداد في الخانات (الآحاد، العشرات، المئات، الألوف،....).
- صعوبة في ترتيب الأعداد تصاعديًا او تنازليا.
- فهم معنى الإشارات المستخدمة في العمليات الحسابية.

- عدم القدرة على القيام بالعمليات الحسابية.

يتعين على معلم صعوبات التعلم عدم تدريس المهارات المتعلقة بالمواد الدراسية فحسب، بل تدريب الطالب على كيفية التعلم.

٢-الخصائص المعرفية:

- سرعة التشتت في الانتباه عن المهام المدرسية المطلوبة.
- صعوبات في إدراك المعلومات البصرية والسمعية والقدرة على تفسيرها.
- عدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات واستدعائها من الذاكرة.
- صعوبة في اتباع التعليمات الشفوية والمكتوبة والقدرة على حل المشكلات.
- ضعف في القدرة على استخدام استراتيجيات للتعامل مع المواقف المختلفة.

٣-الخصائص الاجتماعية:

- ضعف إدراك وتقدير المواقف الاجتماعية، مع الإخوة، والوالدين والأقارب داخل الأسرة، ومع الأقران، والمعلمين داخل الفصل، والمدرسة والمجتمع.
- الافتقار إلى القدرة على الحكم على ما يجري في المواقف الاجتماعية المختلفة
- صعوبة إدراك مشاعر الآخرين داخل المجتمع المحيط بهم، وعدم تقدير الحالة النفسية للآخرين.
- صعوبة تكوين الصداقات حيث يميلون إلى العزلة، ويفضلون قضاء أوقات فراغهم أو أداء مهامهم أو ممارسة هواياتهم بمفردهم.
- مشكلات في إقامة العلاقات الأسرية بسبب سوء إدراكهم للمواقف الاجتماعية وعدم حساسيتهم لها، والافتقار إلى الحكم السليم عليها. (الزيات، ١٩٩٨م)

٤-الخصائص السلوكية:

- تدني مفهوم الذات نتيجة للتدني في التحصيل الدراسي، وردود أفعال الآخرين(الوالدين، الإخوة، الأصدقاء، المعلمين).
- الاندفاعية في اتخاذ القرارات وتنفيذ المهام دون التفكير في نتائجها.
- الانسحاب من المواقف الاجتماعية والتنافسية مع الآخرين.
- الاعتمادية على الآخرين وطلب المساعدة في تنفيذ المهام المطلوبة.
- القيام بردود أفعال سلبية نتيجة ردود أفعال الآخرين تجاههم سواء كانت بالسخرية أو العتاب.



الفصل الرابع

التوعية بمجال صعوبات التعلم



مفهوم التوعية :

يقصد بالتوعية مجموعة من المعلومات والمهارات والخبرات التي يتم إكسابها لأفراد المجتمع داخل وخارج المدرسة بهدف تعريفهم بفئة ذوي صعوبات التعلم وخصائصها والأسباب التي أدت إلى تلك الصعوبة وأساليب علاجها ويتم ذلك عبر عدد من الأساليب المختلفة مثل: الإذاعة المدرسية والنشرات والصحف الحائطية والمحاضرات والمناقشات وإقامة المعارض ... إلخ.

أنواع التوعية :

يعتبر المعلم مستشاراً داخل غرفة المصادر وخارجها والمساعد للطلاب في كل احتياجاتهم.

أولاً-التوعية داخل المدرسة :

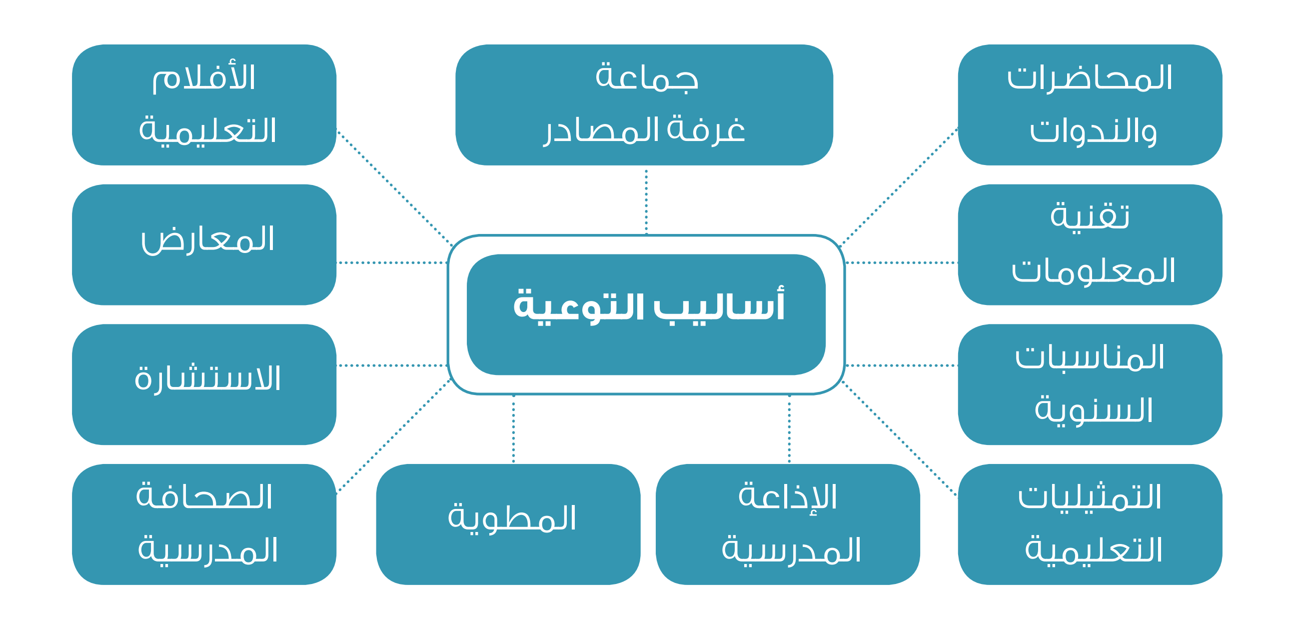
تؤدي المدرسة دوراً مهماً في تطوير الاتجاهات الايجابية وتكوينها لدى المتعلمين، ولذا على المعلم أن يهتم من بداية العام الدراسي بتوعية إدارة المدرسة والمعلمين والطلاب ويمكن تنفيذ ذلك من خلال ما يلي :-

١. مقابلة إدارة المدرسة لإيضاح الهدف من برنامج صعوبات التعلم .
٢. تفعيل اجتماع المدرسة مع بداية العام الدراسي لإيضاح الهدف من برنامج صعوبات التعلم وتحديد دور كل مسئول بالمدرسة نحو البرنامج .
٣. التواصل مع المرشد الطلابي ووضع الآلية المناسبة لاستقبال الطلاب في البرنامج ومتابعتهم.
٤. تزويد معلمي الفصول والمواد بمؤشرات صعوبات التعلم مع شرح آلية عمل البرنامج وطريقة تقديم الخدمة وأساليب التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم في الصف وآلية التقويم لكل طالب .
٥. التواصل مع رائد النشاط المدرسي بالمشاركة في الأنشطة المدرسية وتكوين جماعة غرف المصادر والمشاركة في الفعاليات الرياضية داخل وخارج المدرسة .
٦. استضافة طلاب المدرسة لتكوين اتجاهات ايجابية عن البرنامج .
٧. تهيئة غرفة المصادر لتكون مشوقة ومعززة لجميع مرتاديها سواء من الطلاب الذين تقدم لهم الخدمة أو زملائهم في الصف العادي .
٨. توعية طلاب المدرسة ليكونوا أعضاء فاعلين في مساعدة زملائهم ذوي صعوبات التعلم .
٩. الاستفادة من حصص الانتظار في توضيح دور برنامج صعوبات التعلم في المدرسة .

ثانياً - التوعية خارج المدرسة :

يقوم معلم صعوبات التعلم بدور كبير تجاه توعية الأسرة والمجتمع من خلال عدد من الإجراءات بالتعاون مع المرشد الطلابي منها على سبيل المثال:-

١. دعوة ولي الأمر إلى المدرسة.
٢. مبادرة المعلم بالاتصال بولي الأمر .
٣. إرسال النشرات التوعوية عن البرنامج.
٤. تزويد ولي الامر بنسخة من أهداف الخطة التربوية الفردية (نموذج ٤/١، ٤/٢)
٥. تزويد ولي الأمر ببعض البرامج والأنشطة التي تساهم في تحسين مستوى الطالب.
٦. إشعار ولي الأمر بشكل دوري بمدى تقدم ابنه في البرنامج .
٧. إشعار ولي الأمر بالمناسبات المتعلقة بالتربية الخاصة / صعوبات التعلم .
٨. نتيجة لقلة الوعي والمعرفة عن خصائصهم من الممكن استخدام أساليب مناسبة لتوعية المجتمع مثل (الصحف ، المقالات ، استخدام وسائل إعلامية مناسبة ، المعارض المدرسية، شبكة المعلومات " الإنترنت" وغيرها) .



أساليب التوعية

أولاً: المحاضرات والندوات:

تعتبر المحاضرات والندوات من الوسائل المهمة في التوعية وتبرز أهميتها عبر وسائل الإعلام حيث تمتاز بأنها غير مكلفة وسريعة العائد نسبياً في زيادة المعلومات وربما في تغيير السلوك إذا ما أحسن إعدادها ، وهي بالطبع أسهل بالنسبة للمتعلمين .

ثانياً : التمثيليات التعليمية :

يعتبر المسرح المدرسي من الاساليب التي يمكن ان يستفيد منها المعلم في وضع نص تمثيلي توعوي عن برنامج صعوبات التعلم يؤديه بعض الطلاب ويكون فرصة لتوعية المجتمع المدرسي و أولياء الأمور

ثالثاً: الأفلام التعليمية:

تُعد الأفلام التعليمية من الوسائل المثيرة والجذابة لمعظم الطلاب،خاصة إذا تم إخراجها بجودة عالية، فإن تأثيرها يكون باقياً في ذاكرة الطلاب، وهي تساعد على نقل المعلومات بفاعلية وأسلوب مباشر.

رابعاً : المعارض:

تشكل المعارض فرصة مناسبة للتوعية بمجال صعوبات التعلم ويمكن الاستفادة من المعارض بعرض إنجازات البرنامج وتشمل نماذج من أعمال الطلاب وأعمال المعلم. (الببلاوي، ٢٠٠٤)

خامساً : الاستشارة:

هي الاجتماع بين المستشار (معلم صعوبات التعلم) والمستشير (الطالب ، المعلم ، ولي الأمر .. الخ) لمناقشة مشكلة معينة بهدف الوصول لحلها .

سادساً: الصحافة المدرسية :

وهي عبارة عن كل نشاط إعلامي يتم إنتاجه بغرض التوعية بمجال صعوبات التعلم ويمكن أن تحتوي على مسابقات بين الطلاب يعدها المعلم في الجانب التوعوي عن برنامج صعوبات التعلم بحيث تكون إجابات الأسئلة الواردة داخل محتوى الصحيفة مما يشجع الطلاب وكذلك أولياء أمورهم على قراءة الصحيفة لاستخراج الإجابة .

من أنواع الصحف المدرسية :

١. الصحيفة العامة : وهي التي تصدرها أسرة الصحافة بصفة دورية .
٢. صحيفة غرفة المصادر : وهي التي يصدرها طلاب جماعة غرف المصادر ويشرف عليها معلم صعوبات التعلم.

٣. صحيفة المناسبات : وهي التي تصدرها الجماعة في المناسبات المتعددة على مدار العام .

٤. الصحيفة المتخصصة : وهي التي تصدرها أسرة المواد الدراسية والأنشطة الأخرى، فتقوم أسرة كل مادة أو نشاط بإدارة صحيفة خاصة بهذه المادة أو هذا النشاط مثلُ صحيفة صعوبات التعلم .

سابعاً : المطوية :

ورقة تتكون من عدة أعمدة تتضمن عنوان المطوية وبيانات معدها وتحتوي بقية الاعمدة على عرض الهدف الذي صممت من أجله المطوية ويمكن أن تحتوي كذلك على مسابقة في نهايتها.

ثامناً : الإذاعة المدرسية :

تعتبر الاذاعة المدرسية احد الاساليب التي يستخدمها معلم صعوبات التعلم لتوعية المجتمع المدرسي وتعزيز الاتجاه الايجابي نحو فئة صعوبات التعلم .

تاسعاً: جماعة غرفة المصادر :

هي إحدى جماعات النشاط المدرسي تتبع برنامج صعوبات التعلم ويرأسها معلم ذوي صعوبات التعلم وتضم طلاباً ملتحقين بالبرنامج وطلاباً من خارج البرنامج ، وتشارك بكل نشاط تقوم به المدرسة سواء عن طريق الإذاعة المدرسية أو الحفل المدرسي أو المسرحي أو أي مناسبة أخرى.

لمزيد من المعلومات يمكن الرجوع لأدلة النشاط الاجتماعي التي تصدر عن وزارة التعليم.

استخدم سجل الجماعات لوضع الخطة السنوية بالتنسيق مع مسئول الجماعات بالمدرسة وتفعيل ذلك بشكل أسبوعي عن طريق أساليب التوعية السابقة الذكر حسب المناسبة والخطة الموضوعة.

عاشراً: المناسبات السنوية :

يمكن الاستفادة من المناسبات السنوية المشار الى بعضها أدناه لإقامة المناشط التوعوية عن برنامج صعوبات التعلم، ويعتبر اليوم الخليجي لصعوبات التعلم الذي يوافق الثالث من شهر مايو حدثاً تربوياً هاماً للمختصين والمهتمين بصعوبات التعلم، حيث تقدمت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية ممثلة بإدارة صعوبات التعلم بنين باقتراح اليوم الخليجي لصعوبات التعلم وصدر القرار رقم (٤) في الدورة الحادية والسبعون للمجلس التنفيذي لمكتب التربية العربي لدول الخليج وتم اعتماد هذا اليوم وإقامته على مستوى الدول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج، ويطمح المسئولون في وزارة التعليم أن يكون يوماً عربياً وعالمياً يحتفل به. (المعدي، ١٤٣٢هـ) من قبل وزارة التعليم في دول الخليج في الدورة الثانية والعشرين من المؤتمر العام المنعقد بدولة البحرين - المنامة ١٤٣٣هـ.

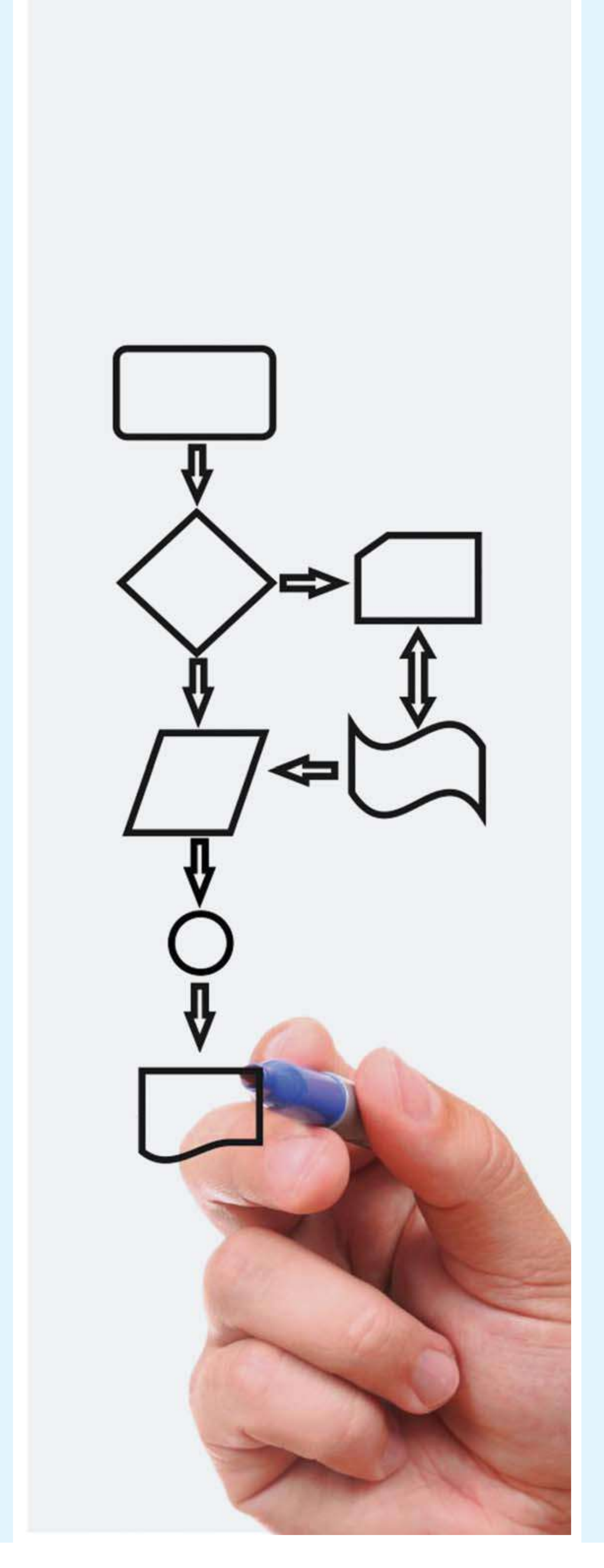
- **مناسبات وطنية وعربية وعالمية يمكن تفعيلها من خلال النشاط المدرسي:**

المناسبة	اليوم المحدد من كل عام
أسبوع التوحد العالمي	٢ أبريل
اليوم الخليجي لصعوبات التعلم	٣ مايو
اليوم العالمي للصم	٢٣ أبريل
اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية	٢٣ سبتمبر (١ الميزان)
اليوم العالمي للمعلم	٥ أكتوبر
اليوم العالمي للعصا البيضاء	١٥ أكتوبر
اليوم العالمي للإعاقة	٣ ديسمبر

الحادي عشر: تقنية المعلومات:

تعتبر وسائل التقنية الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي من الاساليب الفاعلة في توعية المجتمع حيث تساعد المعلم على سهولة نقل المعلومة وسرعة وصولها.


صعوبات
التعلم



الفصل الخامس

إجراءات تنفيذ البرنامج

أولاً: المكان التربوي:

يتم إحداث برامج صعوبات التعلم في المدارس العادية باعتبارها البيئة المناسبة لطلاب ذوي صعوبات التعلم عبر غرفة المصادر، وفق شروط وضوابط حددتها وزارة التعليم.

- **شروط افتتاح البرنامج:**

تتم متابعة عملية الإحداث عبر لجنة مكلفة من قبل الجهة المسئولة عن التربية الخاصة بإدارات التعليم، وذلك بمخاطبة مكاتب التعليم عبر نموذج (٩) موحد لترشيح المدارس التي سيتم افتتاح برامج صعوبات التعلم بها، واللجنة لاحقًا تقوم بدراسة قائمة المدارس المرشحة وزيارتها واختيار الأنسب منها، ومن ثمَّ إدراجها ضمن ميزانية العام الجديد تمهيدًا لتوجيه معلم صعوبات التعلم لها مع مراعاة الشروط التالية:

أ. موقع المدرسة: أن تكون مواقع تلك المدارس وسط الأحياء ذات الكثافة السكانية العالية قدر الإمكان.

ب. حجم المدرسة: تعطى الاولوية للمدرسة ذات الكثافة الطلابية العالية.

ج. مبنى المدرسة: تعطى الاولوية للمدرسة ذات المبنى الحكومي ويتوفر فيها مقر مناسب لغرفة المصادر.

د. يفضل وجود مرشد طلابي بالمدرسة.

لايتم إخلاء طرف المعلم إلا بعد تسليمه جميع ملفات الطلاب لإدارة المدرسة

- **غرفة المصادر ومستلزماتها:**

تعريف غرفة المصادر:

هي غرفة بالمدرسة يحضر إليها الطلاب ذوي صعوبات التعلم لفترة لا تزيد عن نصف اليوم الدراسي، وتنطلق منها الخدمات التربوية المتخصصة التي تحتوي على برامج تكفل للطلاب تربيتهم وتعليمهم بما يتناسب مع خصائصهم واحتياجاتهم وقدراتهم، في حين أنها تفسح المجال أمامهم ليتعلموا في الفصل العادي لا المعلومات والمهارات الأكاديمية فحسب، بل التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين.

مستلزمات غرفة المصادر:

تعد تجهيزات غرفة المصادر عهدة على إدارة المدرسة، لايحق التصرف فيها الا بالتنسيق مع قسم التربية الخاصة بإدارة التعليم. وعلى معلم صعوبات التعلم معرفة المستلزمات المكانية والتجهيزية التي يفضل توافرها في غرفة المصادر ومنها:

١. مستلزمات مكانية وتشمل: غرفة مستقلة ذات موقع متوسط بين الفصول وقريب من الفصول الأولية، وأن تتوفر في الأبواب نافذة زجاجية، وتتميز الغرفة بحجم مناسب لا يقل عن الحجم العادي لغرفة الصف وذلك حسب مواصفات وزارة التربية والتعليم وتكون جيدة التهوية والإنارة وبعيدة عن الضوضاء.

٢. مستلزمات تجهيزية وتشمل: أثاثًا مدرسيًا عبارة عن طاولة للمعلم وطاولات للطلاب، ودواليب وأرفف، وسبورات

وحواجز متحركة، وطاولة على شكل حرف (U) وطاولة تركيز الانتباه، وأرضية تمنع ارتداد الصوت(الصدى)، وستائر للنوافذ...إلخ.

٣. تقنيات تعليمية وتشمل: جهاز الحاسوب وبرامجه، جهاز عرض البيانات الحاسوبية (Data Show Projector)، جهاز العرض فوق الرأس (Over Head Projector)، الكاميرا الوثائقية جهاز قرص الفيديو الرقمي (DVD)، السبورة المغناطيسية، السبورة التفاعلية (الذكية)، شاشات عرض، جهاز تسجيل صوتي، طابعة، آلة تصوير ورقية، جهاز عرض ضوئي تفاعلي.

٤. وسائل ولوازم تعليمية وتشمل: عداد حسابي، مجسمات الحروف والأرقام، عيدان ملونة، مكعبات هندسية.

ويتم توفير هذه المستلزمات من قبل إدارة التجهيزات المدرسية بإدارة التعليم بالتنسيق مع إدارة التربية الخاصة لتلبية الاحتياج السنوي للبرامج بعد دراسة مسحية. وما يجدر الاشارة اليه هنا أنه بالرغم من أنَّ تلك المستلزمات والتجهيزات تعتبر من أهم ما يميز غرفة المصادر عن باقي الغرف في المدرسة إلا أن المعلم يجب أن لا يتوقف عن تقديم الخدمة للطلاب في البرنامج بسبب عدم توفر تلك العناصر أو بعضها طالما توفرت العناصر الرئيسة في العملية التربوية (المعدي،٢٠٠٥م).

ثانيًا: شروط القبول في برامج صعوبات التعلم:

ذكرت وزارة التعليم في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة(٢٠٠٢م) إلى أنه ينبغي عند تحديد أهلية الطالب للالتحاق ببرامج صعوبات التعلم مراعاة الشروط التالية:

أ. أن يكون لدى الطالب تباين واضح بين مستوى قدراته ومستوى تحصيله الأكاديمي في أحد الجوانب التالية:

ب. التعبير اللفظي، الإصغاء والاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقروءة، العد، الاستدلال الرياضي، أو أن يكون لديه اضطراب في إحدى العمليات النفسية مثل: الذاكرة، الانتباه، التفكير والإدراك.

ج. أن لا تكون الصعوبات ناتجة عن عوق عقلي أو اضطراب سلوكي أو أسباب حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.

د. أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء الطلاب مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة.

ه. أن يكون قد تم تشخيص الطالب من قبل فريق متخصص حسب ما ورد في فصل التشخيص والتقويم .

و. موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف الطلاب ذوي صعوبات التعلم التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها كل من:

١. معلم التربية الخاصة (مسار صعوبات تعلم).
٢. معلم الفصل العادي.
٣. معلم تدريبات سلوكية (أخصائي نفسي).
٤. مرشد طلابي.
٥. ولي أمر الطالب إن أمكن.



٦. الطالب ما أمكن.

ثالثًا : الكوادر التعليمية :

يتولى تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم معلم تنطبق عليه الشروط والضوابط التي تحددها وزارة التربية والتعليم ويحمل أحد المؤهلات التالية:

- بكالوريوس جامعي تربية خاصة مسار صعوبات تعلم.
- بكالوريوس جامعي تخصص (لغة عربية، لغة انجليزية، رياضيات، علوم) + دبلوم تربية خاصة في مجال صعوبات تعلم لا تقل مدة الدراسة فيه عن سنة ونصف وبمعدل (٤٥) وحدة دراسية.
- بكالوريوس جامعي تخصص تربية خاصة مسار صعوبات تعلم + دبلوم في إحدى التخصصات التالية: (لغة عربية، رياضيات، علوم) لا يقل مدته عن سنتين.

رابعًا : جدول المعلم:

يتم إعـداد جدول غـرفـة الـمـصـادر على أساس جدول المدرسة ويعتمد من مدير المدرسة

- **نصاب المعلم:**

- يتم احتساب نصاب المعلم من الطلاب والحصص كل فصل دراسي بطريقة تضمن تقديم الخدمة لأكبر عدد ممكن من الطلاب، مع الاهتمام بجودة ما يقدم.
- يتم احتساب الطالب بحالتين (تلقي الخدمة في مادتين دراسيتين، لغتي والرياضيات) على أن لا يزيد عن طالبين. وللمعلم الحق في اختيار الاسلوب المناسب مما يلي:

(أ) التدريس الفردي وتدريس المجموعات :

يستخدم هذا الأسلوب عند الجمع بين التدريس الفردي وتدريس المجموعات وفق الشروط التالية:

١. لا يقل مجموع نصاب المعلم من الطلاب عن اثني عشر طالبًا في الفصل الدراسي الواحد.
٢. يتراوح عدد الطلاب في كل مجموعة ما بين (٢) الى (٤) طلاب .
٣. لا يقل عدد الحصص في الاسبوع عن (١٨) حصة دراسية .
٤. في التدريس الفردي ينبغي أن تتنوع الحالات التي يدرسها معلم ذوي صعوبات التعلم من حيث المواد الدراسية (اللغة العربية، الرياضيات) ولا يتم التركيز على مادة واحدة.
٥. لا بد أن تكون نقاط الاحتياج في اسلوب تدريس المجموعات متشابهة بدرجة كبيرة لدى الطلاب وأن تكون صفوفهم وحصصهم واحدة قدر الإمكان.

(ب) تدريس المجموعات:

ويعني تدريس الطلاب ضمن مجموعة في مادة دراسية واحدة ويستخدم هذا الأسلوب إذا توافرت الشروط التالية:

١. أن يكون الطلاب الملتحقين من نفس الصف الدراسي والحصة التدريسية قدر الإمكان.
٢. أن تكون احتياجات الطلاب متشابهة إلى حد كبير.
٣. أن لا يقل عدد المجموعات التدريسية في الفصل الدراسي عن ثمان مجموعات.
٤. يتراوح عدد الطلاب في كل مجموعة (٢) إلى (٤) طلاب.
٥. لا يقل مجموع عدد الحصص في الأسبوع عن (١٦) حصة تدريسية.

- **الجدول المدرسي:**

يقوم معلم صعوبات التعلم بالتعاون والتنسيق مع لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة في إعداد جدول لخروج الطلاب الملحقين بالبرنامج من فصولهم لتلقي خدمة التدريس بالبرنامج مع تزويد معلم التعليم العام والطالب ومدير المدرسة بصورة من ذلك الجدول. وتكون عملية خروج الطالب في نفس مادة الصعوبة ولا يتم إخراجه في مادة أخرى إلا في حالات محدودة وبموافقة لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة .

- **بدء التدريس:**

يقوم معلم صعوبات التعلم برفع جدوله الدراسي إلى إدارة المدرسة لاعتماده والعمل بموجبه على النحو التالي:
١. يتم رفع الجدول وبدء التدريس للبرامج القائمة في فترة لا تتجاوز ثلاثة أسابيع من بداية العام الدراسي.
٢. يتم رفع الجدول وبدء التدريس للبرامج المحدثة والمعلم المنقول والجديد و المعلم المطبق اسلوب (ب) تدريس المجموعات في فترة لا تتجاوز أربعة أسابيع من بداية العام الدراسي.
٣. لا تزيد الفترة الزمنية بين إقفال أي خطة تربوية فردية والبدء في تنفيذ الخطة الجديدة عن أسبوعين فقط.

خامسًا: أحكام عامة:

شروط إكمال نصاب المعلم في مدرسة أخرى (التكليف الجزئي) :

يطبق نظام إكمال نصاب المعلم في مدرسة أخرى على معلم / معلمة صعوبات التعلم وفق الشروط التالية:
١. إذا قلَّ عدد الطلاب ذوي صعوبات التعلم عن (٩) طلاب خلال الفصل الدراسي الواحد أو قلَّ العدد الكلي لطلاب المدرسة عن (١٥٠) طالبًا.
٢. أن تقع المدرستين داخل قطاع واحد.
٣. لا تزيد المسافة بين المدرستين عن مسافة الانتداب .
٤. لا تزيد مدة أيام التكميل عن يومين دراسيين.
٥. لا يزيد نصاب المعلم في كلا المدرستين عن (١٦) حصة خلال الاسبوع .

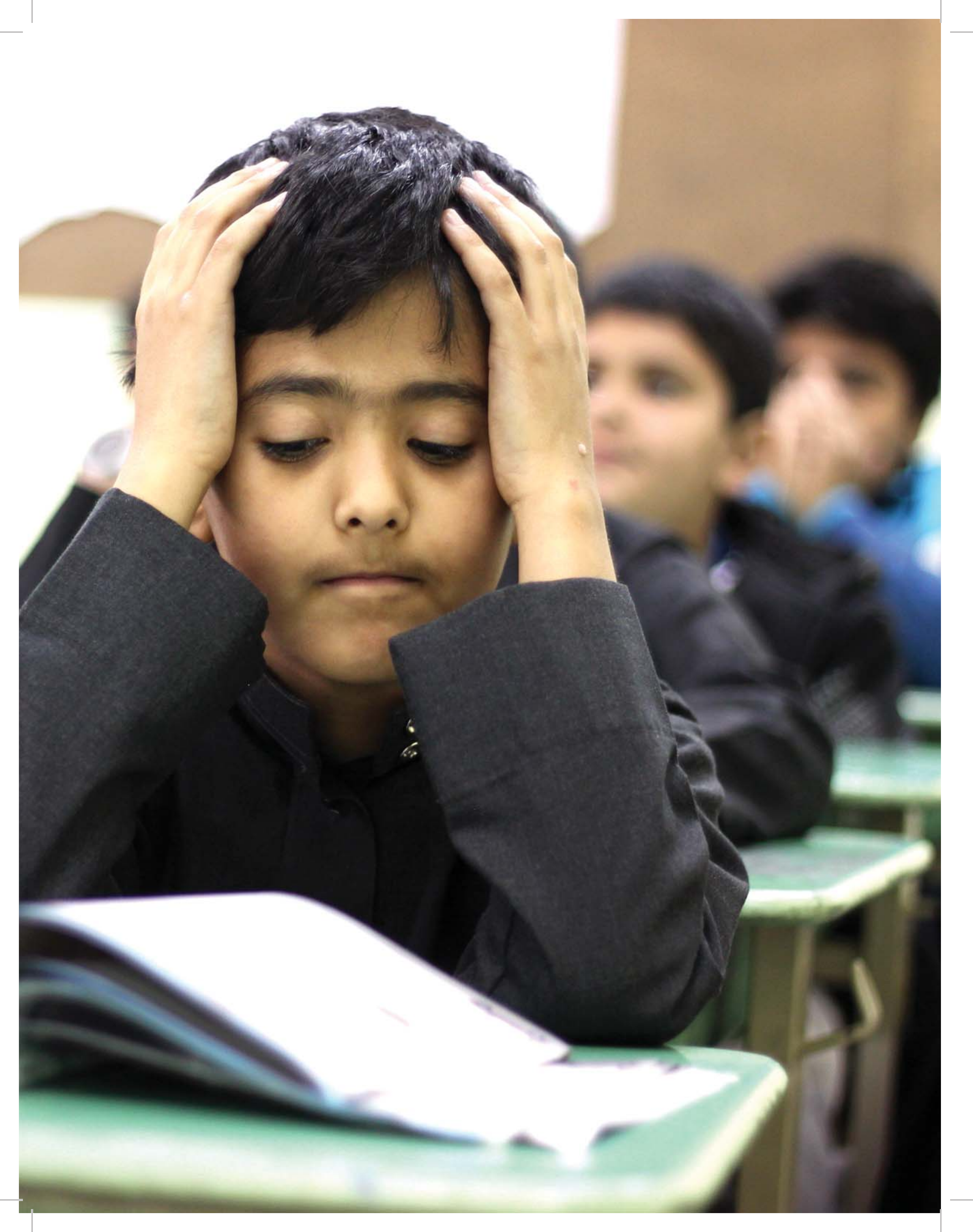
شروط الندب (التكليف الكلي) :

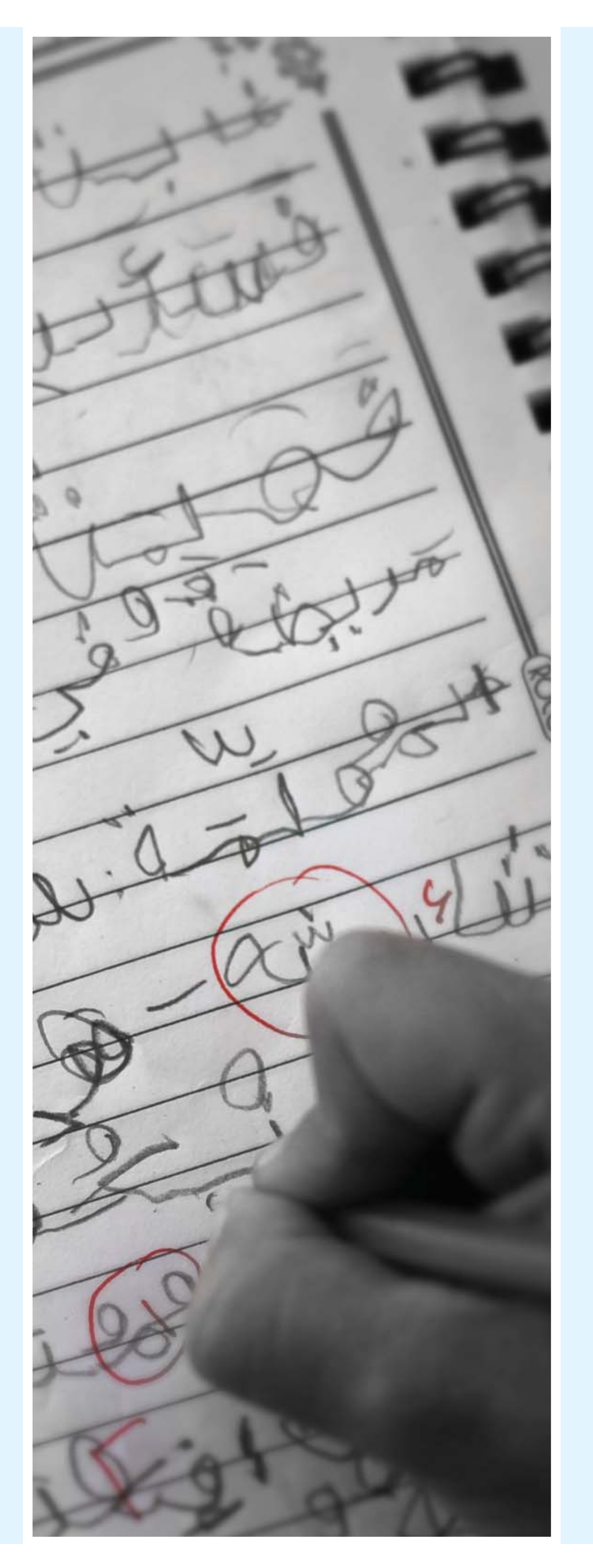
تطبق شروط الندب الواردة في آلية تنظيم تسديد العجز لشاغلي وشاغلات الوظائف التعليمية اثناء العام الدراسي والمعتمدة من الوزارة.

شروط نقل البرنامج:

يتم نقل برنامج صعوبات التعلم بناءً على تقرير لجنة مكلفة من قبل إدارة التعليم وفق الشروط التالية:

١. عدم مناسبة المبنى المدرسي.
٢. قلة نصاب المعلم عن (٤) طلاب ، مع استحالة إمكانية التكميل في مدرسة اخرى لأي سبب من الاسباب كبعد المسافة .... الخ .
٣. عدم وجود طلاب لديهم صعوبات تعلم بسبب تخرجهم أو نقلهم من المدرسة أو غير ذلك.
٤. إغلاق المدرسة أو دمجها مع مدرسة أخرى.
٥. نقل عهدة تجهيزات البرنامج كاملة للمدرسة التي سينتقل لها البرنامج باستخدام نموذج (نقل عهدة).





الفصل السادس

تشخيص وتقويم صعوبات التعلم

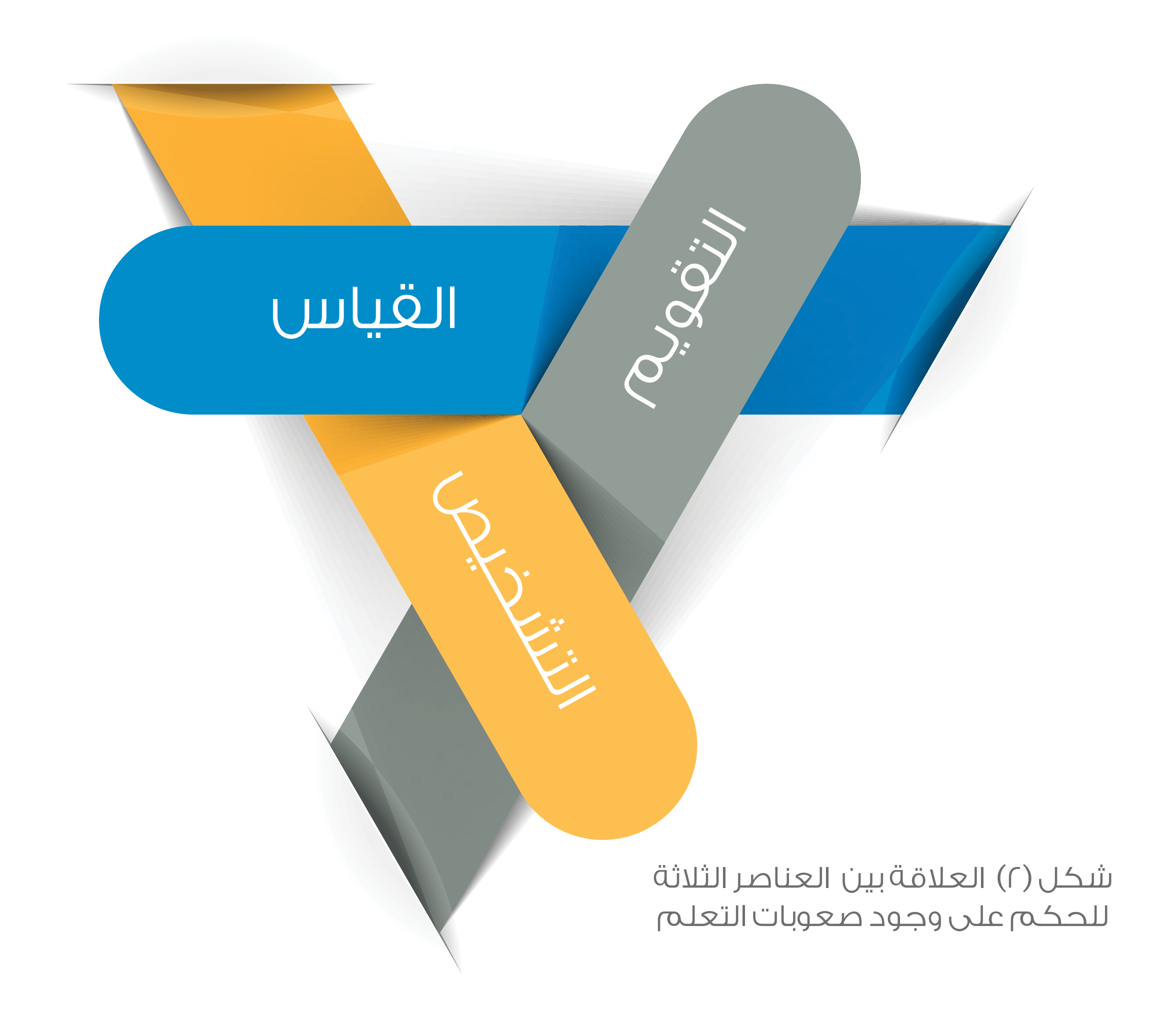
مفهوم التشخيص والتقويم:

يعتبر التقويم مفهومًا أوسع وأشمل من القياس والتشخيص، وهو نتيجة لهما ومن خلالهما نصل إلى التقويم النهائي للمشكلة التي يعاني منها الطالب (الروسان ١٩٩٩). فمثلا عند إحالة الطالب لبرنامج صعوبات التعلم، فإن ذلك يتطلب إجراء القياس عبر أدوات القياس المختلفة وتشخيص الوضع الحالي له، ومن ثم إصدار الحكم (التقويم) عن وضعه.

ويعرف القياس بأنه: عملية وصف المشكلة من خلال مظاهر السلوك المراد قياسه كميا، ويتم من خلال الاختبارات والمقاييس الخاصة بذلك السلوك.

أما التشخيص فهو: إجراء تقويمي عميق يهدف إلى معرفة احتمالية وجود صعوبات في التعلم لدى الطالب من خلال تطبيق أدوات القياس الخاصة بصعوبات التعلم، وفي حال وجود صعوبات التعلم فإنه يحدد طبيعتها واقتراح الإجراءات والتوصيات المناسبة للحد من آثارها.

أما التقويم فهو: إصدار حكم أو قرار بعد جمع المعلومات بأدوات رسمية وغير رسمية عن الطلاب الذين سوف يتخذ بشأنهم قرار القبول والاستفادة من خدمات برنامج صعوبات التعلم.



شكل (٢) العلاقة بين العناصر الثلاثة للحكم على وجود صعوبات التعلم

أهداف التشخيص والتقويم في صعوبات التعلم:

- الكشف عن الطلاب الذين يمكن أن يكونوا في حاجة إلى خدمات تربوية في مجال صعوبات التعلم.
- تحديد المستوى الحالي للطالب.
- تحديد المستوى المتوقع للطالب.
- تحديد المكان التربوي الملائم.
- التعرف على صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية التي تواجه الطلاب.
- الكشف عن نقاط القوة والاحتياج.
- إعداد الخطط التربوية الفردية المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- وضع البرامج السلوكية المناسبة لهؤلاء الطلاب.
- تحويل الطلاب الذين لا تنطبق عليهم محكات صعوبات التعلم إلى الجهات المناسبة لحالاتهم.

المحكات المستخدمة في تشخيص وتقويم صعوبات التعلم:

لقد هيأت المناقشات والدراسات التي كانت تدور في الأوساط الطبية والنفسية والتربوية حول هذه الفئة من الطلاب، لأن يطرح (كيرك) مصطلح «صعوبات التعلم» لوصف وتعريف إعاقة هؤلاء الطلاب عام(١٩٦٣م) والذي لاقى قبولا واستحساناً من المهتمين بالمجال.

هذا التعريف كان بمثابة المعيار لتحديد حالات صعوبات التعلم، والذي ترتب عليه اعتماد محكات في تشخيص ذوي صعوبات التعلم (عبد الوهاب،٢٠٠٣م).

وقد أدت هذه المحكات إلى مواجهة العديد من المهتمين بمجال صعوبات التعلم بمشكلة تتعلق بعدم القدرة على تحديد الأعراض التي تتميز بها فئة صعوبات التعلم، وربما يرجع السبب في ذلك إلى اختلاف العلماء والباحثين أنفسهم على المحكات التي يمكن من خلالها تحديد صعوبات التعلم والتعرف عليها:

- **المجموعة الأولى:** تعتمد على محك التباعد الذي يقصد به التفاوت بين القدرة العقلية ومستوى التحصيل الدراسي.
- **المجموعة الثانية:** تعتمد على محك الاستبعاد للحالات التي ترجع إلى الإعاقة العقلية والحسية، وحالات الاضطرابات النفسية، أو الحرمان الثقافي والاقتصادي.
- **المجموعة الثالثة:** تركز على ضرورة الاعتماد على محك التربية الخاصة إذ يرى العديد من الباحثين حاجة ذوي صعوبات التعلم إلى أساليب وطرق خاصة للتعليم تختلف عما يقدم للأفراد العاديين.
- **المجموعة الرابعة:** ترى ضرورة توافر هذه المحكات الثلاثة في الحكم على وجود صعوبات التعلم لدى الطالب (حسن،٢٠٠٦ م).

١ - محك التباعد والتباين:

حيث يظهر ذوو صعوبات التعلم تباعداً في أحد المحكين التاليين أو كليهما:

- التباعد بين القدرات العقلية والتحصيل الدراسي بحيث لا يصل الطالب إلى المستوى المتوقع منه في التحصيل الدراسي وفقًا لقدراته العقلية.
- التباعد الواضح في نمو العديد من السلوكيات النفسية(الانتباه الإدراك، الذاكرة واللغة، حيث يكون النمو في الإدراك جيدا ويتأخر في اللغة..

٢ - محك الاستبعاد:

يتمثل في استبعاد صعوبات التعلم التي يمكن أن ترجع أسبابها الرئيسية إلى الإعاقة العقلية أو البصرية أو السمعية أو الاضطرابات النفسية أو لظروف خارجية بيئية.

٣ - محك التربية الخاصة:

يشير هذا المحك إلى أن ذوي صعوبات التعلم هم بحاجة إلى طرق واستراتيجيات خاصة غير تقليدية للتعلم، ومصممة خصيصًا لمعالجة مشاكلهم، فذوو صعوبات التعلم لا يستطيعون التعلم بالطرق والمواد التعليمية الملائمة لمعظم الأفراد العاديين- الأمر الذي يستدعي توفير إجراءات تربوية خاصة بهم (كيرك وكالفنت، ١٩٨٨ م).

إجراءات تشخيص وتقويم صعوبات التعلم:

إن عملية تشخيص وتقويم صعوبات التعلم تتطلب العديد من الإجراءات التي تقدم في ضوء محكات تحديد صعوبات التعلم، وتتضمن هذه الإجراءات مراحل متعددة من جمع معلومات من مصادر كثيرة، وتطبيق اختبارات ومقاييس متنوعة، وتمر هذه الإجراءات من خلال المراحل التالية:



شكل (٣) إجراءات تشخيص وتقويم صعوبات التعلم

أولا: مرحلة التعرف:

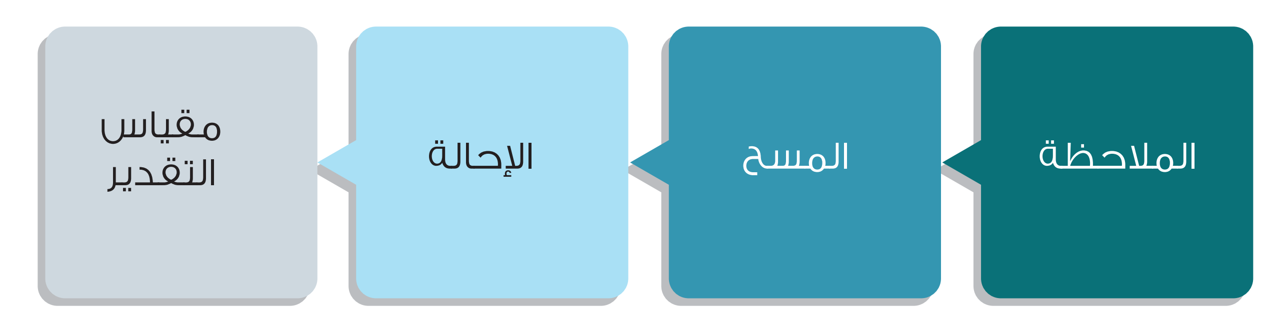
تتم مرحلة التعرف على الطلاب الذين يحتمل وجود صعوبات في التعلم لديهم عادةً في البيت أو في المدرسة عندما يلاحظ الوالدان، أو معلم الصف بأن الطالب تظهر لديه مجموعة من المظاهر السلوكية النفسية أو الأكاديمية التي تلفت الانتباه. وهذا الإجراء يمر عبر الطرق التالية:

١- **ملاحظة السلوك:** عندما يشعر الوالدان ومعلم الصف بأن الطالب يظهر لديه قصور في أداء المهام الدراسية المطلوبة منه، والاعتمادية على الآخرين في تنفيذ الواجبات، والانخفاض في التحصيل الدراسي، والانزعاج من الذهاب للمدرسة، والانسحاب من المشاركات الصفية، وغيرها من السلوكيات غير المرغوبة.

٢- **المسح:** تلك خطوة يقوم بها معلم صعوبات التعلم مع بداية كل عام دراسي، وذلك بدراسة نتائج الطلاب في التحصيل الأكاديمي السابق، والتعرف على الطلاب الذين لم يتمكنوا من تحقيق النجاح المدرسي المطلوب مقارنة بزملائهم عن طريق القوائم المدرسية.

٣- **الإحالة:** وهي إجراء يشير إلى ملاحظات سلوكية دراسية أو نفسية على الطالب تستدعي التدخل والمتابعة، حيث يتم تحويل الطالب إلى برنامج صعوبات التعلم بهدف تحديد طبيعة المشكلة التي يعاني منها الطالب، وعادة ما تتم الإحالة من قبل: معلم الصف، المرشد الطلابي، لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة، ولي الأمر، الطالب نفسه، جهات أخرى. وينبغي على المعلم أن يهتم بتوزيع الإحالة وفق نموذج(١) قبل نهاية العام الدراسي بوقت كاف حتى يتسنى لمعلم الصف أو المادة تحويل الطلاب بدقة إلى البرنامج .

٤- **مقاييس التقدير:** يعتبر مقياس التقدير أداة تقييم يتم من خلالها إعطاء القائم بالتقدير (معلم المادة، المرشد الطلابي، ولي الأمر، الطالب) أرقاما تمثل درجات للصفة المراد تقييمها. ويشيع استخدام مقاييس التقدير في عملية المسح الأولي(التعرف) ومن أمثلة مقاييس التقدير مقاييس التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مقاييس الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم، مقاييس الميول والاتجاهات.



شكل (٤) أنماط التعرف على لذوي صعوبات التعلم

اعتبارات في مرحلة التعرف:

- تعتبر هذه المرحلة المسح الأولي الذي يجري على الطلاب، ويتم من خلاله تحديد من يشتبه في وجود صعوبات التعلم لديهم.
- ينبغي الإطلاع على القوائم النهائية المدونة في سجلات المدرسة قوائم الطلاب المكملين، الراسبين، ضعيفي المستوى.
- الاطلاع على نتائج أداء الطالب في السنوات الماضية لمعرفة مدى استمرارية المشكلة (الصعوبة) لديه.
- الاستفادة من تقرير لجنة التوجيه والإرشاد بالمدرسة حول إحالة بعض الطلاب للخدمات المساندة.
- ينبغي تزويد معلمي المواد التالية: (اللغة العربية، الرياضيات) بنموذج الإحالة قبل نهاية العام الدراسي. فإن ذلك يساعد على دقة الاختيار.
- الاستعانة بأحد مقاييس التقدير إذا لم يتضح لدى المعلمين الخصائص والصفات التي تميز ذوي صعوبات التعلم.

ثانيا / مرحلة التشخيص:

تعتبر هذه المرحلة هي الحاسمة في تحديد ذوي صعوبات التعلم، حيث تتم فيها عملية فرز وتصنيف الطلاب، ويتم فيها استخدام مقاييس رسمية وغير رسمية وهي:

- المقاييس الرسمية مثل: مقاييس الذكاء والقدرات النمائية، واختبارات التحصيل معيارية المرجع، واختبارات التحصيل محكية المرجع.
- المقاييس غير الرسمية مثل: الملاحظة والمقابلة ، الاختبارات المبنية على المنهاج.

وعند الانتهاء من هذه المرحلة يتم تحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم واستبعاد الطلاب الذين لديهم إعاقات أخرى والذين لا تنطبق عليهم محكات صعوبات التعلم. وتمر مرحلة التشخيص من خلال الخطوات التالية:

١-جمع المعلومات: يتم جمع المعلومات من خلال استعراض ودراسة المستويات التحصيلية للطلاب خلال الأعوام السابقة، والأعمال الصفية، وتقييم السجلات الطبية إلى جانب السجلات المتعلقة بالنمو، ودراسة الحالة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب، كذلك الاستفادة من آراء الأشخاص ذوي العلاقة المباشرة: من معلم الصف، المرشد الطلابي، ولي الأمر، أشخاص آخرين يمكن أن يقدموا معلومات عن الطالب.

٢-الملاحظة: تستخدم الملاحظة من أجل تحديد الأسباب المحتملة للمشكلة وتفسيرها سواء كانت في بيئة الطالب الصفية أو في البيئات الأخرى، فقد يكون سبب التدني في التحصيل: طريقة تنظيم الفصل، وجود الطالب بموقع غير مناسب في الفصل، طريقة تدريس ومعززات غير مناسبة، عدم مناسبة الأنشطة الصفية، أمراض صحية ونفسية مزمنة لدى الطالب. ولذا فإن الملاحظة تعد من الأدوات الهامة في عملية التشخيص والتقويم لأنها تقدم معلومات ذات قيمة عالية عن مهارات الطالب الأكاديمية والحركية والسلوكيات الانفعالية والاجتماعية، والتي قد لا يتم الحصول عليها من خلال الاختبار أو المقابلة ، ويتم رصد تلك الملاحظات بهدف دراستها والاستفادة من نتائجها.

٣-المقابلة: هي عبارة عن محادثة هادفة مع الطالب نفسه أو مع أفراد آخرين يمثلون أهمية خاصة لدى الطالب، والهدف منها الحصول على مزيد من المعلومات حول الطالب.

٤-الاختبارات: وهي الاختبارات المستخدمة بغرض المسح الأولي وتحديد الأهلية في التربية الخاصة، وتشمل: اختبارات الذكاء، واختبارات القدرات النمائية، والاختبارات المسحية المتعلقة بالتحصيل الدراسي. وينبغي التنبيه إلى أن الاختبارات هي إحدى أدوات التقويم ولا يعتبر الأداة الوحيدة في تحديد ذوي صعوبات التعلم.

٥-تقويم أعمال الطالب: ويهدف إلى معرفة مستوى إنجاز الطالب في التطبيقات الصفية والواجبات المنزلية بالاطلاع على النماذج المتصلة بالكتاب المدرسي ودفتر الواجبات، وملاحظات معلم المادة عليها، حيث يفيد تقويم هذه الأعمال في معرفة الطرق والاستراتيجيات المستخدمة في الاستجابة لهذه الأعمال.

٦- الاختبارات المبنية على المنهج: تعتبر الاختبارات التي يعدها المعلم إحدى أدوات التقويم غير الرسمية التي تساعد المعلم في تحديد المهارات التي تحتاج إلى طرق واستراتيجيات خاصة عند التدريس، ولا بد أن يتوفر في هذا النوع من الاختبارات:

- تحديد المهارات المطلوبة للتقويم .
- تسلسل المهارات وفقًا للمنهج المقدم.
- عرض مفردات واضحة المعنى للطالب.
- تحديد محكات لإتقان المهارات. ولتصحيح والتحليل للإجابات.



شكل(٥) مرحلة تشخيص ذوي صعوبات التعلم



اعتبارات في مرحلة التشخيص:

- هذه المرحلة تتطلب الدقة في إجراءاتها لأنه من خلالها تتم عملية الفرز وتحديد الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- تختص إجراءات هذه المرحلة بالطلاب الذين وقع عليهم الاختيار مبدئيًا بعد مرحلة التعرف.
- ينبغي إشعار ولي الأمر رسميًا بإجراءات التشخيص والتقويم، وفي حالة عدم وصول إجابة ولي الأمر خلال أسبوعين من تاريخ استلام الإشعار فيعتبر ذلك إذناً بالموافقة على إجراء عملية التشخيص و التقويم نموذج رقم (٢)
- ضرورة جمع المعلومات الدراسية والنفسية والاجتماعية من مصادرها الأصلية وهي: ملف الطالب المدرسي، رأي ذوي العلاقة المباشرة بالطالب، التقارير النفسية والطبية التي تبين الوضع الحالي للطالب.
- أهمية تحويل الطلاب الذين لا يمكن تشخيصهم بالمدرسة إلى الجهات المناسبة والخدمات المساندة للتأكد من قدراتهم العقلية والحسية والصحية مثل: وحدة الخدمات الإرشادية أو وحدة الصحة المدرسية أو إدارة / قسم التربية الخاصة بإدارات التربية والتعليم.
- إعداد بيان بأسماء الطلاب الذين تم استبعادهم من هذه المرحلة مع توضيح سبب استبعادهم.
- مناقشة وضع حالات الطلاب التي يمكن تقديم الحلول المناسبة لها مع إدارة المدرسة.

ثالثًا / مرحلة تحديد احتياجات الطالب:

تختص هذه المرحلة بالطلاب الذين ثبت لديهم صعوبات في التعلم، والذين سوف تقدم لهم خدمة التدريس في البرنامج بناءً على تحليل نتائج المراحل السابقة، والهدف منها تحديد المهارات التي تعلمها، والمهارات التي يحتاج أن يتعلمها الطالب، والتي يتم على أساسها بناء الخطة التربوية الفردية، وفي هذه المرحلة يتم تقديم اختبارات تشخيصية أكثر عمقًا في المادة ذات الصعوبة، حيث تحدد نتائجها ما يلي:

- توصيف مستوى الأداء الحالي للطالب.
- تحديد مواطن القوة في المادة الدراسية لدى الطالب.
- تحديد مواطن الاحتياج في المادة الدراسية لدى الطالب.
- تحديد الأهداف التعليمية البعيدة المدى التي ينبغي تحقيقها.
- تحديد الأهداف التعليمية قصيرة المدى.
- تحديد الأهداف السلوكية (التدريسية).
- تحديد بداية ونهاية الفترة الزمنية لتنفيذ الخطة التربوية الفردية.

اعتبارات في مرحلة تحديد احتياجات الطالب:

- الهدف من الاختبارات التشخيصية هو تحديد المهارات المتقنة لدى الطالب والمهارات غير المتقنة لديه.
- الاهتمام باكتشاف نقاط القوة لديه من أجل تفعيلها في الخطة التربوية الفردية أثناء التدريس.
- تقديم اختبار تشخيصي تنازليا من حيث الصفوف حتى يصل الطالب إلى المستوى الفعلي في المادة.
- أن يشمل الاختبار جميع مهارات الحد الأدنى للنجاح في المادة الدراسية.
- ينبغي التأكد من أن الطالب قد فهم تعليمات وخطوات تطبيق الاختبار،كما ينبغي إعطاء الطالب وقتاً كافياً للإجابة على الاختبار.
- أن لا يكون الاختبار مطولا بحيث يجلب الملل للطالب، وبالإمكان تجزئته على مراحل.
- ينبغي تصحيح وتحليل نتائج الاختبار بعد الانتهاء منه، ومناقشة الطالب في الأخطاء التي وقع فيها، فذلك يؤدي إلى التعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمها الطالب.
- ينبغي تحري الدقة في اختيار الوقت المناسب لإعطاء الاختبار للطالب كأن يكون مع بداية اليوم الدراسي.

رابعًا / مرحلة التقرير:

يقوم معلم صعوبات التعلم بالتعاون مع (الفريق متعدد التخصصات) بتقديم تقرير نهائي مبني على التقارير التفصيلية المقدمة من الأعضاء المشاركين في التشخيص والتقويم عن وضع الطالب، وتحديد الاحتياجات التربوية والتوصيات المناسبة. من خلال نموذج (٣) (المياح ، ٢٠٠٩م)

أنواع الاختبارات المستخدمة في تشخيص وتقييم صعوبات التعلم:

١-الاختبارات معيارية المرجع: هي الاختبارات الرسمية التي تستخدم أساليب تقويم ذات بناء محدد مع وجود دليل تفصيلي لإجراءات التطبيق والتصحيح وتفسير النتائج، وتهدف هذه الاختبارات إلى مقارنة أداء الفرد فيها بأداء أقرانه من الأفراد في نفس العمر أو نفس الصف، والتي من خلالها نستطيع الحكم على مستوى أداء الفرد وتحديد المستوى الصفي الفعلي للطالب، ومن أمثلتها: اختبارات التحصيل الأكاديمي، والقدرات العقلية، وتعتبر الاختبارات معيارية المرجع مفيدة لغايات المسح والتصنيف، وحتى تعتبر هذه الاختبارات جيدة وقادرة على تقويم الجوانب المطلوبة فلا بد أن تتوافر فيها صفات الاختبار الجيد وهي: الصدق والثبات والقابلية للاستخدام بمعنى أن يكون سهلا في التطبيق، واقتصاديا في النفقات، والوقت المطلوب في إنجازه (السرطاوي وآخرون، ٢٠٠١م).

٢-الاختبارات محكّية المرجع: وهي الاختبارات التي يتم فيها مقارنة أداء الفرد مع معيار أو محك معين، أي مقارنته بمستوى محدد للإتقان وليس مقارنة أدائه مع غيره من الأفراد، والتي يمكن من خلالها التعرف على المهارات التي أتقنها الفرد والمهارات التي تحتاج إلى تعليم (القريوتي وآخرون، ١٩٩٥م). وهذه الاختبارات تشير إلى ما يستطيع الطالب أن يعمله وما لا يستطيع عمله، وإلى أي درجة تم إتقان المهارة في المادة الدراسية (أبو فخر، ٢٠٠٦م). ولذا



تعتبر هامة في التعرف على المهارات المحددة التي تعلمها الطالب والمهارات التي تحتاج إلى تعليم، ومن مزايا الاختبارات محكية المرجع:

- تقديم معلومات لما سوف يتم تدريسه للطالب.
- زيادة كفاءة الخطة التربوية الفردية.
- تقويم فعالية الخطة التربوية الفردية (السرطاوي وآخرون،٢٠٠١م).

٣-اختبارات العمليات النفسية: وهي التي تقدم لقياس القدرات النمائية اللازمة لعملية التعلم كالانتباه، والإدراك، والذاكرة، والقدرات الحركية. وإذا تم التعرف على هذه الصعوبات النمائية التي يعاني منها، فإنه يجب أن تكون البرامج العلاجية(طرق التدريس- الاستراتيجيات المعرفية- الوسائل التعليمية- التطبيقات والواجبات) مساعدة للحد من آثارها وبالتالي تحسين عملية التعلم.

٤-الاختبارات غير الرسمية: هي الاختبارات التي يصممها المعلم ويطبقها بشكل محدد في المادة الدراسية التي يواجه الطالب صعوبة فيها، بحيث يمكن من خلالها معرفة النمط التعليمي للطالب والاستراتيجيات التي يستخدمها، كذلك تزود المعلم بالمستوى الفعلي للطالب، وبالتالي اختيار المهارات التي تناسب هذا المستوى.

٥-القياس اليومي المباشر: وتتضمن هذه العملية ملاحظة وتسجيل القياس أداء الطالب في المهارات التي تم تعلمها، وذلك بشكل يومي مثل نسبة النجاح، ومعدل الخطأ الذي وقع فيه الطالب، فهذا الاختبار يزود المعلم بمعلومات عن أداء الطالب في المهارات التي تعلمها، والمرونة في تغيير البرنامج التربوي من قبل المعلم بناء على المعلومات المتوفرة لديه بشكل مستمر. (القريوتي وآخرون،١٩٩٥م).

أنواع الاختبارات التحصيلية:

لعل من المناسب عند الحديث عن تشخيص وتقويم صعوبات التعلم أن نتطرق إلى الاختبارات التحصيلية التي تعتبر أحد عناصر محك التباعد، ولأن الطالب يخضع من خلالها للتشخيص والتقويم، فالاختبارات التحصيلية تنقسم إلى أربعة أنواع هي: بطارية الاختبارات المسحية، والاختبارات المسحية المتعلقة بمحتوى مادة دراسية واحدة، الاختبارات التشخيصية، والاختبارات التنبؤية.

اولاً: بطاريات الاختبارات المسحية: وتتكون من مجموعة من الاختبارات المسحية التي يتعلق كل منها بمادة دراسية مختلفة لأحد الصفوف في مرحلة تعليمية، حيث تشتمل على اختبارات في القراءة ، والإملاء، والرياضيات، والعلوم، وغيرها. وهذه البطاريات تستخدم في تحديد المستوى العام لأداء الطالب في المواد الدراسية، ومقارنة أدائه بأداء أقرانه، ولذا تعد من الاختبارات معيارية المرجع، وتختلف بطاريات اختبار التحصيل المسحية عن الاختبارات التشخيصية في أن محتواها يكون متسعًا، ويشمل كل اختبار على عينة من المهارات في المواد الدراسية، لذا يصعب

استخدامها في تشخيص نقاط القوة والاحتياج.

ثانيًا: الاختبارات المسحية المتعلقة بمادة دراسية واحدة: وتهدف هذه الاختبارات المسحية إلى قياس التحصيل في مادة دراسية واحدة، وتتميز عن بطارية الاختبارات المسحية بشمولية المحتوى في هذه المادة، وكذلك عدد المفردات في مادة الاختبار، غير أنها تزودنا بدرجة واحدة فقط بدلا من عدة درجات كما في بطارية الاختبارات المسحية، وبذلك لا تساعد المعلم في التعرف على نقاط الاحتياج في المادة الدراسية

ثالثًا: الاختبارات التشخيصية: وتصمم هذه الاختبارات لتشخيص صعوبات التعلم في مادة دراسية، أي لتحديد نقاط القوة والاحتياج في تحصيل الطالب للمعلومات والمهارات المتعلقة بهذه المادة، وهذا النوع من الاختبارات يقيس التحصيل بدرجة أكثر تفصيلا وعمقًا، وينقسم إلى عدد من الاختبارات الفرعية، وهي تستغرق وقتاً أطول في إجرائها، وتفيد هذه الاختبارات في تحديد احتياجات الطالب في الخطة التربوية الفردية للطالب. وتعتبر من الاختبارات محكية المرجع.

رابعًا: الاختبارات التنبؤية: وتهدف هذه الاختبارات إلى التنبؤ بالتحصيل اللاحق المستقبلي في المادة الدراسية،كما تشمل اختبارات الاستعدادات كما في المرحلة الجامعية، وتحديد المهن الملائمة للقدرات.

■ اعتبارات عامة في تشخيص وتقويم ذوي صعوبات التعلم:

١. أن تكون المقاييس والأدوات المستخدمة مناسبة وملائمة وأن تكون تعليماتها واضحة للطالب.
٢. استخدام أساليب وأدوات متنوعة (رسمية موضوعية) وغير رسمية (تقديرية) عند قياس و تشخيص كل طالب.
٣. أن تكون الاختبارات والمقاييس الرسمية – في حالة استخدامها –مقننة تتصف بالصدق والثبات وملائمة لبيئة الطالب.
٤. عدم الاكتفاء بنتائج مقياس واحد عند تحديد أهلية الطالب لخدمات التربية الخاصة في صعوبات التعلم.
٥. أن تتم عملية التشخيص والتقويم من قبل فريق متعدد التخصصات.
٦. أن يتم تطبيق وتفسير أساليب وأدوات القياس من قبل متخصصين مؤهلين.
٧. أن يتم جمع المعلومات التشخيصية من مصادر متنوعة (الأسرة – معلم الفصل – الطالب ... إلخ).
٨. الحصول على موافقة ولي الأمر خطيًا –بعد إشعاره رسميًا – على إجراءات التشخيص والتقويم، وفي حالة عدم وصول إجابة ولي الأمر خلال أسبوعين من تاريخ إشعاره يعتبر ذلك إذناً بالموافقة على تلقي الطالب للخدمة .
٩. المحافظة على سرية معلومات التشخيص والتقويم. (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢م).

ومن الاعتبارات التي يجب مراعاتها أثناء الاختبارات:

١. إجراء الاختبارات على نحو فردي بحيث تتحقق خصوصية كل طالب فيما ينتج عن عملية التقويم.
٢. التركيز على أن تكون مواد الاختبارات والتقويم مستقاة من خبرة الطالب الأساسية.
٣. أن يكون القائم بتطبيق الاختبار مدربًا للتعامل مع مفردات الاختبار بمهارة ومرونة (السرطاوي وآخرون،٢٠٠١م).
٤. التركيز على أن تكون مفردات الاختبار مناسبة لبيئة الطالب.
٥. ينبغي توفير بيئة مناسبة خالية من المشتتات، ومريحة من حيث الإضاءة والتهوية والجلسة لإجراء الاختبار.
٦. تهيئة الطالب نفسيًا حول الاختبار المقدم له بأن الهدف منه معرفة مستواه الحالي في المادة.
٧. التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبار(الطاولة- الكرسي- الأقلام- وضوح الأسئلة والصور في الاختبار).
٨. جلوس المعلم في مكان مناسب يسمح بالاطلاع على سير الاختبار، ويفضل الجلوس عن يمين الطالب في حالة استخدام المعلم يده اليمنى في تدوين المعلومات حتى لا ينشغل الطالب بالتدوين أو أدوات الاختبار المستخدمة.
٩. ينبغي قراءة تعليمات الاختبار بوضوح حتى يفهم الطالب المقصود من أسئلة الاختبار قبل الإجابة.
١٠. ينبغي مراقبة سلوك الطالب أثناء تأدية الاختبار وتدوين الملاحظات على أدائه لمعرفة أسباب الأخطاء التي يقع فيها.
١١. عدم إعطاء تلميحات صريحة بالإجابة أثناء عملية الاختبار.
١٢. إعطاء وقت كاف لتأدية الاختبار.

قائمة المؤشرات الدالة على وجود صعوبات التعلم لدى الطالب / ـة

م	السمة	المعيار	
		نعم	لا
١	الغياب بشكل متكرر		
٢	الخمول المستمر		
٣	ضعف التفاعل الاجتماعي مع الآخرين		
٤	ضعف الدافعية نحو التعلم		
٥	التصرف باندفاعية نحو المواقف المختلفة		
٦	صعوبة تنفيذ الموقف المتسلسلة		
٧	الاعتمادية على الآخرين		
٨	صعوبة الاستمرار في الأنشطة		
٩	عدم الاستقرار الأسري		
١٠	ضعف تذكر المعلومات من الذاكرة القريبة		
١١	ضعف تذكر المعلومات من الذاكرة البعيدة		
١٢	تشتت الانتباه بسهولة		
١٣	سلامة البصر والسمع		
١٤	مستوى الذكاء طبيعي		
١٥	سلوكياته غير مقبولة		

مهارات اللغة العربية للطلاب ذوي صعوبات التعلم
بالمرحلة الابتدائية

	م	المهارة
الصف الأول	١	نطق الحروف التي درسها بأصواتها القصيرة و الطويلة و الساكنة نطقا سليما.
	٢	يسمي الحروف الهجائية التي درسها.
	٣	يرسم الحروف التي درسها رسما صحيحا بأشكالها وحركاتها المختلفة.
	٤	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة القريبة.
	٥	يكتب الحروف الهجائية التي درسها في أشكالها المختلفة من الذاكرة البعيدة.
	٦	يكتب كلمات سبق له دراسة حروفها جميعها مع الحركة القصيرة والطويلة من الذاكرة القريبة.
	٧	ينسخ كلمات فيها ظواهر لغوية (تاء مربوطة ، ومفتوحة ،الهاء وأل الشمسية والقمرية والتضعيف والتنوين ، المد ...).
	٨	يكتب كلمات فيها ظواهر لغوية درسها من الذاكرة القريبة.
	٩	ينسخ جملا في حدود كلمتين أو ثلاث كلمات.
	١٠	يكتب جملا من الذاكرة القريبة.
	١١	يكتب جملا من الذاكرة البعيدة.
	١٢	يحلل الجمل إلى كلمات وتحليل الكلمات إلى مقاطع وتحليل المقاطع إلى أصوات.
	١٣	يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته من(٢٠كلمة).

	م	المهارة
الصف الثاني	١	يقرأ نصًّا مشكولا عدد كلماته (٤٠).
	٢	يكتشف دلالة الكلمات الجديدة من خلال الترادف والتضاد.
	٣	ينسخ نصوصا قصيرة في حدود سطرين إلى ثلاثة أسطر مشكولة .
	٤	يكتب نصوصا قصيرة في حدود (١٠- ٢٠) كلمة.
	٥	يرتب كلمات لبناء جملة مفيدة.
	٦	يستنتج المعنى العام لما يقرأ.



الصف	م	المهارة
الصف الثالث	١	يرسم كلمات مهموزة في أولها ووسطها وآخرها.
	٢	يقرأ نصا مشكولا عدد كلماته (١٠٠) كلمة مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل.
	٣	يكتب نصوصا قصيرة في حدود (٢٠) كلمة من الذاكرة البعيدة.
	٤	يرتب جملا قصيرة لبناء نص مترابط.
	٥	يعرض أفكار النص الذي استمع إليه.

الصف	م	المهارة
الصف الرابع	١	قراءة النصوص قراءة جهرية متسمة بجودة الأداء وسلامة النطق وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء.
	٢	توظيف علامات الترقيم (النقطة ، النقطتين ، الفاصلة ، علامة التعجب ، علامة الاستفهام فيما يكتب.
	٣	كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها .
	٤	كتابة كلمات تحوي دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بأل.
	٥	التمييز بين التاء المربوطة والمبسوطة في الكتابة .
	٦	رسم الكلمات المبدوءة بـ (أل) والمسبوقة بالباء والكاف والفاء .
	٧	رسم الألف اللينة في آخر الحرف والاسم و الفعل رسمًا صحيحًا.

الصف	م	المهارة
الصف الخامس	١	يقرأ نصوصا مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى.
	٢	يجيب عن أسئلة تفصيلية حول نصوص الكتاب المقرر.
	٣	يكتشف معاني الكلمات الجديدة من خلال التضاد والترادف والسِّياق .
	٤	يكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على ألف .
	٥	يكتب كلمات تحوي همزة متوسطة على واو .
	٦	يرسم الهمزة الممدودة (آ) في أول الكلمات و وسطها.

الصف	م	المهارة
الصف السادس	١	يقرأ نصوص المقرر قراءة صامتة في الزمن المحدد مع الفهم والاستيعاب.
	٢	يرسم همزتي الوصل والقطع وهمزة (ابن) رسما صحيحا.
	٣	يقرأ نصوص المقرر مع مراعاة صحة الوقف وسلامة الوصل وتمثيل المعنى.
	٤	يرسم الهمزة المتوسطة في أشكالها المختلفة رسما صحيحا.
	٥	يرسم الهمزة المتطرفة رسما صحيحا.
	٦	يرسم الألف اللينة في الأسماء والأفعال والحروف رسما صحيحا .
	٧	كتابة كلمات تحوي أسماء مقصورة ومنقوصة وممدودة منونة.

مهارات الرياضيات للطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

الصف	م	المهارة
الصف الأول	١	عد الأعداد ضمن العدد (٢٠) وقراءتها وكتابتها وتمييزها باستعمال أشياء ملموسة و رسوم توضيحية.
	٢	مقارنة الأعداد ضمن العدد (٢٠) وترتيبها باستعمال خط الأعداد .
	٣	عد الأعداد من ١ الى ١٠٠ بالترتيب على لوحة المئة وقراءتها وكتابتها بطرق مختلفة .
	٤	كتابة حقائق الجمع وحقائق الطرح ضمن العدد (١٢) أفقياً و رأسياً.
	٥	إيجاد ناتج (الجمع إلى الصفر ، طرح الصفر أو الكل).

الصف	م	المهارة
الصف الثاني	١	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن (١٠٠٠) .
	٢	قراءة الأعداد ضمن العدد (١٠٠٠) وكتابتها بطرق مختلفة.
	٣	ترتيب الأعداد ضمن (١٠٠٠) .
	٤	المقارنة بين عددين باستعمال الإشارات (< ، > ، =) ضمن العدد (١٠٠٠) .
	٥	جمع عددين أو ثلاثة أعداد كل منها مكون من٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه .
	٦	طرح عددين مكون كل منهما من ٣ أرقام على الأكثر بإعادة التجميع و بدونه.
	٧	تمييز الأشكال الهندسية المستوية (المربع ، المستطيل ، المثلث ، الدائرة ، شبه المنحرف ، السداسي) ووصفها حسب عدد أضلاعها ورؤوسها .



الصف	م	المهارة
الصف الثالث	١	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن عشرات الألوف .
	٢	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف وكتابتها بطرق مختلفة .
	٣	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف وترتيبها .
	٤	تقريب الأعداد إلى أقرب (عشرة ، مئة ، ألف) .
	٥	جمع عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه .
	٦	طرح عددين مكون كل منهما من ثلاثة أرقام على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه .
	٧	إيجاد ناتج الضرب في الأعداد (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ ، ١٠)
	٨	إيجاد ناتج القسمة على الأعداد (٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ،).
	٩	كتابة الكسور (كأجزاء من الكل ،كأجزاء من مجموعة) وقراءتها .

الصف	م	المهارة
الصف الرابع	١	تحديد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الملايين .
	٢	قراءة الأعداد ضمن الملايين وكتابتها بطرق مختلفة (قياسية ، لفظية ، تحليلية) .
	٣	مقارنة الأعداد ضمن الملايين وترتيبها.
	٤	تقريب الأعداد ضمن الملايين.
	٥	جمع وطرح أعداد مكونة من عدة أرقام .
	٦	ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر بإعادة التجميع وبدونه .
	٧	إجراء عملية قسمة يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباق وبدون باق.
	٨	تعرف الكسور الاعتيادية وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد .
	٩	المقارنة بين الكسور وترتيبها .

الصف	م	المهارة
الصف الخامس	١	ضرب عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر في عدد من رقمين على الأكثر.
	٢	قسمة عدد من ثلاثة أرقام على الأكثر على عدد من رقمين.
	٣	جمع وطرح كسور (لها المقام نفسه ، ذات مقامات مختلفة).
	٤	إيجاد مساحة (المستطيل ،المربع).

الصف	م	المهارة
الصف السادس	١	تحليل عدد الى عوامله الأولية.
	٢	إيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين أو أكثر.
	٣	مقارنة الكسور الاعتيادية وترتيبها.
	٤	جمع وطرح كسور (متشابهة، غير متشابهة).
	٥	إيجاد مساحة (متوازي الأضلاع ، المثلث ، سطح المنشور الرباعي).





المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
برنامج صعوبات التعلم
الخطة التربوية الفردية
اسم الطالب :

الفصل السابع

الخطة التربوية الفردية



أولاً / مفهوم الخطة التربوية الفردية :

المفهوم التربوي :

المفهوم التربوي للخطة التربوية الفردية هو وصف مكتوب لجميع الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات الطالب بناءً على نتائج التشخيص والتقويم ـ والمعد من قبل الفريق متعدد التخصصات بالمدرسة.

ثانياً / أهداف الخطة التربوية الفردية :

نسعى من خلال الخطة التربوية الفردية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. ضمان حق الطالب في الخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تلبي جميع احتياجاته الخاصة من خلال اتباع الإجراءات العلمية المنصوص عليها في الخطة .

٢. ضمان حق الأسرة في المشاركة في إعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية .

٣. تحديد نوعية وكمية الخدمة التربوية والمساندة المطلوبة لاحتياجات كل طالب على حدة .

٤. تحديد الإجراءات الضرورية لتقديم الخدمات التربوية والخدمات المساندة لكل طالب على حدة.

٥. تحقيق التواصل بين الجهات المعنية لخدمة الطالب والأسرة لمناقشة وضع القرارات المناسبة والمتعلقة باحتياجات الطالب .

٦. قياس مدى تقدم الطالب في البرنامج .

ثالثاً / مرتكزات الخطة التربوية الفردية :

١-الاعتبارات الأساسية :

أ. يجب تسخير جميع الإمكانات المادية والبشرية والمكانية والتقنيات والأساليب اللازمة لإنجاح الخطة التربوية الفردية.

ب. يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على نتائج التشخيص والتقييم لكل طالب على حدة.

ج. يجب أن تعتمد عمليات الخطة التربوية على الوصف الدقيق والمكتوب للبرنامج التعليمي.

د. يجب أن يتم إعداد الخطة التربوية الفردية بناء على احتياجات الطالب المحددة في مستوى أدائه الحالي.

ه. يجب أن تقوم الخطة التربوية الفردية على مشاركة الفريق متعدد التخصصات.

و. يجب مشاركة الأسرة في جميع مراحل الخطة التربوية الفردية .

ز. يجب أن يقترن عمل الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة لبداية ونهاية الخدمات المطلوبة .

ح. يجب أن تخضع الخطة التربوية الفردية للتقييم المستمر والنهائي .

٢-محتويات الخطة :

ينقسم محتوى الخطة التربوية الفردية إلى قسمين رئيسين :

- **القسم الأول**: المعلومات الشخصية عن الطالب (كالاسم والصف ، العمر ، المادة ،رقم ملفه التسلسلي في البرنامج ،المدرسة، العام الدراسي ، المستوى الفعلي للطالب) . (نموذج ٤/١)
- **القسم الثاني**: عناصر الخطة التربوية الفردية وهي :

أ. وصف مستوى الأداء الحالي للطالب (نقاط القوة ونقاط الاحتياج) ويقصد بالمستوى الحالي للطالب جميع المعارف والمهارات التي يستطيع القيام بها دون مساعدة (**نقاط قوة**) ، وكذلك المهارات والمعلومات التي لايستطيع الطالب القيام بها دون مساعدة خارجية (**نقاط احتياج**).

- **نقاط القوة**:هي تلك المهارات التي تمكن الطالب من الأداء باستقلالية.
- **نقاط الاحتياج**:هي تلك المهارات أو المعلومات التي لم يستطع الطالب من اكتسابها وتحتاج إلى تدريب وتدريس . (نموذج ٤/٢)

ب. تحديد الأهداف بعيدة المدى والأهداف قصيرة المدى والأهداف التدريسية على أن تصاغ صياغة إجرائية قابلة للقياس . (نموذج ٤/٢)

- **الهدف بعيد المدى** : هو سلوك متوقع يمكن ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال سنة دراسية أو أكثر من خلال تنفيذ الخطة التربوية الفردية الخاصة بالطالب . (نموذج ٤/٢)

مثال:
أن يقرأ الطالب الكلمات المشتملة على الظواهر الصوتية داخل جمل بنسبة لا تقل عن ٩٠٪ ويتحقق الهدف بتاريخ / / ١٤هـ .

مع أهمية مراعاة الاعتبارات التالية عند صياغة هدف بعيد المدى :

- تحديد المهارات أو المعلومات التي يتوقع ان يكتسبها الطالب عند نهاية تقديم الخدمة.
- تحديد المعيار المقبول للأداء .
- تحديد التاريخ المتوقع لإنجاز الهدف .

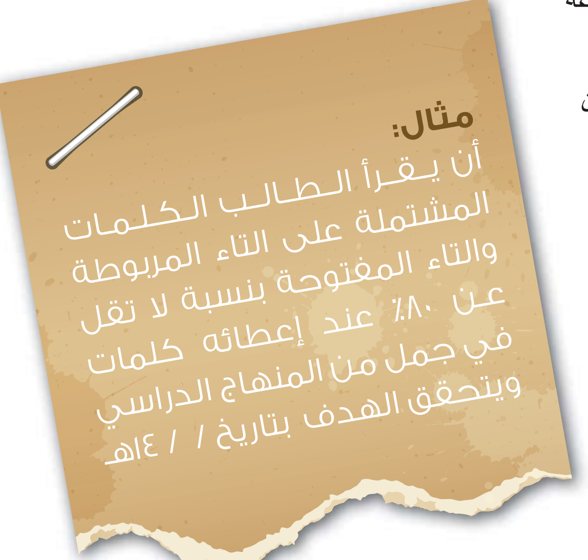
- الظواهر الصوتية حسب مقرر المناهج الحديثة في لغتي يقصد بها:

(ال الشمسية والقمرية، التنوين، المد، التاء المربوطة، الهاء، الألف اللينة علىصورة ياء، همزة القطع)

• **الأهداف قصيرة المدى:** هي سلوك متوقع من الطالب يمكن ملاحظته وقياسه وتحقيقه خلال فترة زمنية قصيرة.

(نموذج ٤/٢)

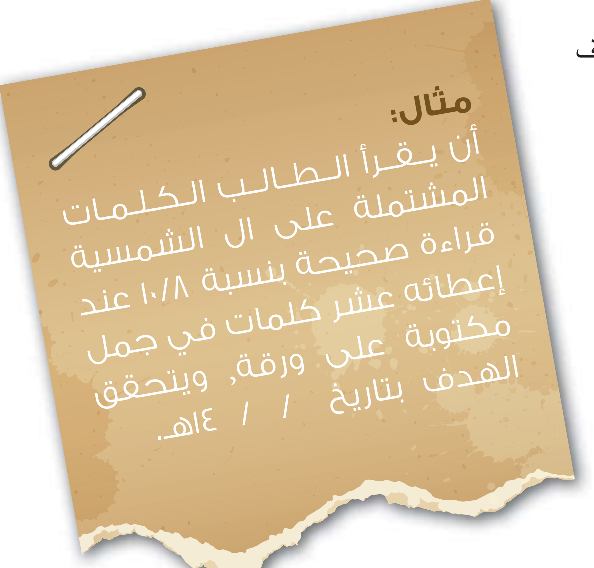
- وتجدر الإشارة إلى أنه لابد من مراعاة النقاط التالية أثناء صياغة الأهداف قصيرة المدى:
- تحديد المهارات كماً ونوعاً مع البعد عن الجمع بين مهارتين مختلفتين في هدف واحد.
- أن تصاغ الأهداف بفعل إجرائي مثل يقرأ ، يحلل ، يقارن .
- أن تكون الأهداف قابلة للقياس بوضع معيار للأداء المقبول إما بالزمن، أو النسبة المئوية ، أو التناسب .
- تقويم الهدف .



• **الأهداف التدريسية :** هي خطوات لتحقيق الأهداف قصيرة المدى تصف ما يتوقع أن يكتسبه الطالب من مهارات أو معلومات خلال حصة تدريسية . (نموذج ٤/٢، ٥)

مع اهمية مراعاة العناصر التالية أثناء صياغة الهدف التدريسي :

- تحديد المهارة كماً ونوعاً والبعد عن الجمع بين مهارتين في هدف تدريسي واحد .
- أن يحتوي الهدف على فعل إجرائي : يقرأ، يكتب ، يعد ، يحل .
- تحديد معيار للأداء المقبول إما بالزمن (١٠ دقائق) ، أو بالنسبة (٨٠٪) ، أو التناسب (٨/١٠) .
- تقويم الهدف .
- التاريخ المتوقع لتحقيق الهدف .



ج. تحديد بداية ونهاية الخدمات المطلوب تقديمها للطالب .

د. –تحديد المعايير الموضوعية لقياس الأداء وتحديد إجراءات تقويم الخطة ومواعيدها الدورية (يومية ـ أسبوعية ـ شهرية ـ سنوية).

ه. تحديد المشاركين في إعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية .

و. –تحديد المستلزمات التعليمية وغير التعليمية (أدوات ـ مواد ـ تقنيات .. الخ).

٣- إعداد وتنفيذ الخطة التربوية الفردية :

أ. إعداد الخطة :

١. يتم تشكيل فريق متعدد التخصصات لإعداد الخطة التربوية الفردية .

٢. يتم إعداد وكتابة الخطة التربوية الفردية لكل طالب من قبل معلم صعوبات التعلم بالتعاون مع الفريق متعدد التخصصات .

ب. تنفيذ الخطة :

يتم البدء في تنفيذ الخطة التربوية الفردية حال الانتهاء من إعدادها مباشرة من قبل معلم ذوي صعوبات التعلم بالتنسيق مع ذوي العلاقة من اعضاء الفريق (انظر الفصل الثامن ـ أساليب و إجراءات التدريس) .

رابعاً : تقويم الخطة :

أ. أهداف التقويم :

يعتبر تطوير وتحسين مخرجات العملية التربوية والتعليمية هو الغاية الرئيسة لعملية التقويم التربوي بشكل عام، ويمكن إيجاز أهمية التقويم في مجال صعوبات التعلم في عدد من النقاط منها:

١. مساعدة المعلم على معرفة مدى ملاءمة الأهداف التي تم وضعها مسبقاً وفقا لنتائج التشخيص، وتعديلها وتطويرها على ضوء نتائج التقويم، فقد يعيد المعلم النظر في ترتيب الأهداف، أو تقسيمها، وقد يضيف أهدافا أخرى وقد يعدل أو يحذف بعض الأهداف.
٢. مساعدة المعلم على معرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة مسبقاً، وعما إذا كان يسير بالشكل المطلوب أم لا؟
٣. مساعدة المعلم على تحديد مستوى الطالب بشكل مستمر- سواء قبل البدء في تنفيذ الخطة التدريسية، أو أثناء التنفيذ أو بعد الانتهاء منها.
٤. مساعدة المعلم على اختيار الاستراتيجيات والطرق التدريسية المناسبة لكل طالب على حدة.
٥. إشعار المعلم والطالب و ولي أمره بمدى التقدم الذي تم إحرازه.



ب. أنواع التقويم:

هناك العديد من أنواع التقويم التربوي التي تطرق لها الباحثون والمختصون، ولكن ما يهم معلم صعوبات التعلم في المقام الأول هو معرفته لبعض تلك الأنواع التي تمر بعدة مراحل ويمكن إيجازها فيما يلي:

١. التقويم القبلي (قبل بدء العملية التعليمية / التشخيص بغرض التدريس): هذا التقويم يهدف إلى تحديد درجة امتلاك الطالب لمجموعة من المهارات التي تعتبر لازمة لتعلم مهارات جديدة بغرض تحديد مدى استعداد الطالب ومعرفة المعلومات السابقة وتشخيص نقاط الاحتياج لديه. استعداد لكتابة الخطة التدريسية أو لبدء مهارة معينة.

٢. التقويم البنائي (في إطار استمرارية التقويم أثناء العملية التعليمية) : ويتم من خلال تقويم الأهداف السلوكية والأهداف قصيرة المدى بهدف تزويد المعلمين والطلاب بتغذية راجعة مستمرة عن مدى تقدم الطلاب و مدى تحقق الأهداف التعليمية أولا بأول ويقصد به أيضاً التقويم المستمر كما سيوضح في هذا الفصل لاحقاً.

٣. التقويم التشخيصي العلاجي (التدريس التشخيصي): ويكون أثناء عملية التعليم و التعلم لتصحيح و تعديل المسار. مثال : أكتشف المعلم اثناء تدريسه إحدى مهارات الضرب للطالب انه لا يزال يخلط بين إشارتي الجمع والضرب و أنه بحاجة إلى إعطائه المزيد من الاستراتيجيات للتمييز بين تلك الإشارتين .

٤. التقويم النهائي (في نهاية العملية التعليمية/ تقويم الهدف بعيد المدى :(يهدف إلى تزويد المعلمين و الطلاب بمعلومات عن مدى تحقق الأهداف التعليمية ومن وظائفه :

أ. تقويم فاعلية التدريس ومدى ملاءمة ما يقدمه المعلم للطالب.

ب. مقارنة النتائج التي حصل عليها الطالب بنتائج زملائه في الفصل العادي .

ج. نقل الطالب من مستوى تعليمي إلى مستوى تعليمي آخر.

ج. تقويم الخطة التربوية الفردية :

أ. يتم تقويم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها في تحقيق احتياجات الطالب المنصوص عليها في الأهداف مرة واحدة ـ على الأقل ـ كل عام دراسي وفق نموذج (٧) .

ب. يتم تقويم مستوى أداء الطالب على الأهداف قصيرة المدى بشكل مستمر وقد تأخذ الأشكال التالية :

١. تقويم الهدف التدريسي ويتم ذلك مباشرة بعد الانتهاء من شرح الهدف .

٢. تقويم الأهداف القصيرة على حدة ويتم من قبل المعلم حال الانتهاء من كل الأهداف التدريسية الخاصة بالهدف قصير المدى ويفرد له حصة خاصة بذلك.

٣. تقويم عدد من الأهداف قصيرة المدى كتقييم بعض الاهداف قصيرة المدى حال انقطاع الطالب كفترة الإجازات أو الغياب لفترة طويلة ويفرد له حصة خاصة بذلك.

٤. تقويم بنائي مستمر (تراكمي) لجميع الاهداف القصيرة التي يتم تنفيذها بغرض التأكد من الاحتفاظ بمستوى المعلومة لدى الطالب .

د. أدوات وأساليب تقويم ذوي صعوبات التعلم :

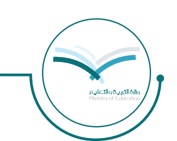
ورد في المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب الصادرة بموجب تعميم معالي وزير التربية والتعليم رقم ٢٨/٣٤٩ في ١٤٢٧/٧/١٣ هـ (...فعملية تقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ينبغي أن تكون مبنية على خصائص واحتياجات كل طالب حسب نوع إعاقته....)، وزارة التربية والتعليم(١٤٢٧). كما عملت وزارة التربية والتعليم على تخصيص بعض أساليب وأدوات التقويم بما يتناسب مع خصائص واحتياجات كل فئة، فورد في ثامناً من المادة الواحدة والتسعين، الأدوات والأساليب الخاصة بتقويم فئة ذوي صعوبات التعلم لتكون كما يلي:

١- يجب تقويم الطالب الذي لديه صعوبات التعلم بالوسيلة التي تناسب قدراته واحتياجاته وذلك وفقا للتالي:

أ. في حالة كون قراءة الأسئلة مشكلة لدى الطالب فإنه يجب أن تقرأ له مع التأكد من فهمه للمطلوب قبل الإجابة.
ب. إذا كانت الكتابة صعبة على الطالب فيجب أن يتم تقويمه شفويا أو تكتب له الإجابة أو تسجل على شريط حسب ما تقتضيه مصلحة الطالب.
ج. يجب أن يتناسب توزيع الأسئلة مع كمية المادة التي يتعلمها الطالب في الفصل وما يتعلمه بناءً على الخطة التربوية الفردية.
د. في حالة تأثير صعوبات التعلم لدى الطالب على أدائه في مواد أخرى لا يتلقى فيها خدمات خاصة كتأثير صعوبات التعلم في القراءة على أدائه في العلوم أو القرآن الكريم فإنه يتم تقويم الطالب بالتعاون بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة وذلك باختيار الطريقة التي تناسب قدرات واحتياجات ذلك الطالب.
ه. في حالة وجود مشكلة في الانتباه لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم فإنه يجب تقويم الطالب بشكل فردي بعيداً عن أي مصدر تشتيت للانتباه.
و. يعطى الطالب فترات راحة أثناء التقويم تبعاً لقدرته على التركيز والاستمرار في أداء المهمة.
ز. في حالة وجود نشاط زائد لدى الطالب بالإضافة إلى صعوبات التعلم ، فإنه يجب السماح له بالقيام من المقعد والمشي ثم الجلوس مرة أخرى أثناء التقويم.
ح. في حالة كون الطالب يعاني من صعوبة في الحفظ فإنه يجب تقويمه بتجزئة مادة الحفظ إلى أجزاء قصيرة تتناسب وقدرته على الحفظ ويتم تقويمه في كل جزء بعد مساعدته في حفظه قبيل التقويم بفترة وجيزة وفي حالة تعذر ذلك فإنه يتم إعفاؤه من الحفظ والاكتفاء في تقويمه بإدراكه للمفاهيم العامة للموضوع.
ط. في حالة كون تعدد المواضيع في المادة الواحدة يسبب مشكلة للطالب فإنه يجب تجزئة المواضيع وتقويم الطالب في كل موضوع على حدة أو ضم أكثر من موضوع مع بعضها البعض حسب قدرة الطالب.

٢- في جميع حالات التقويم يتولى معلم صعوبات التعلم الإشراف على اختبارات التقويم للطلاب في المواد التي يتلقون فيها خدمات التربية الخاصة.

٣- في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ويتم وضع الأسئلة من قبل معلم التربية الخاصة بالتنسيق مع معلم المادة.

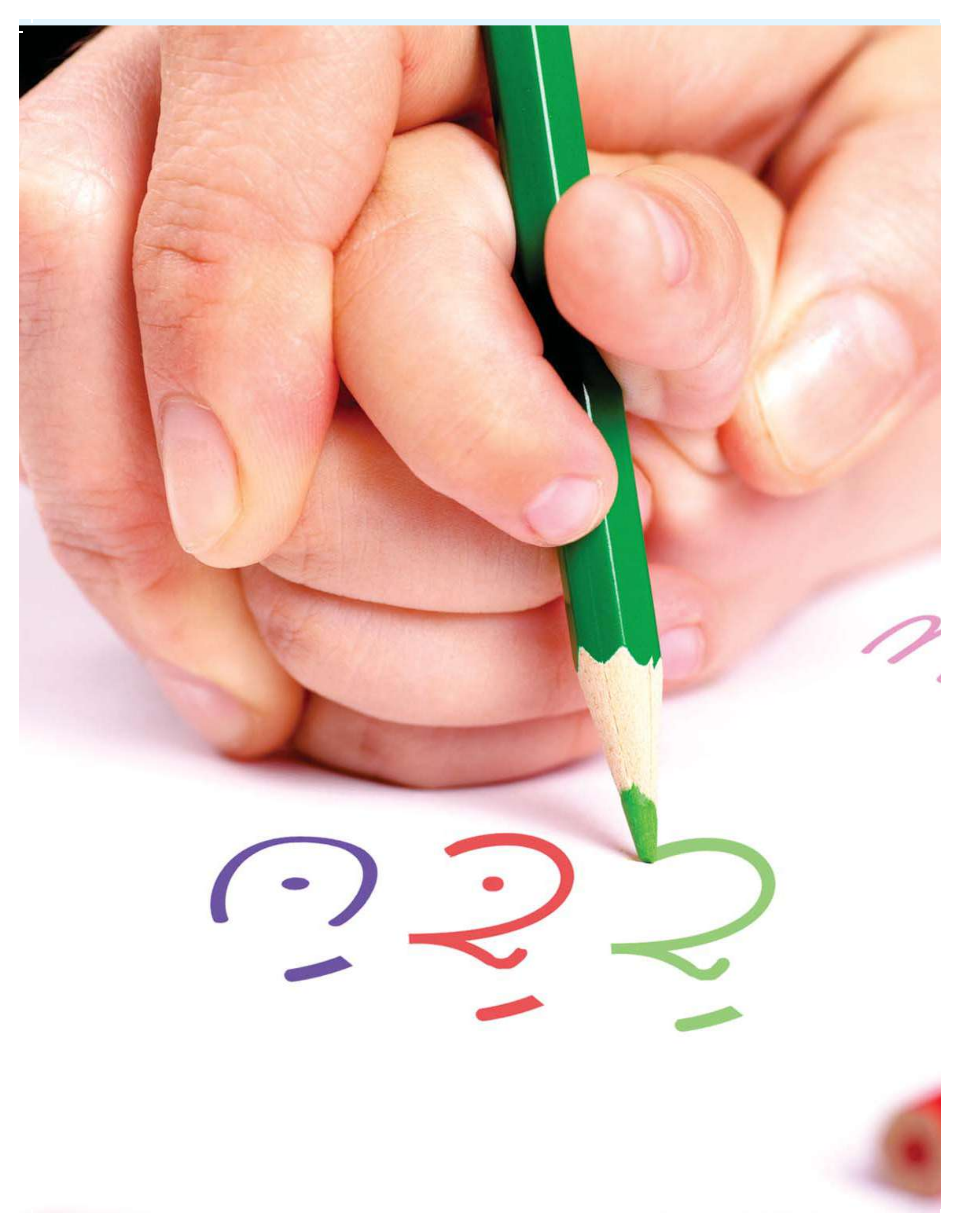


٤- في حالة استفادة الطالب مما يقدم له في الفصل العادي في مادة معينة فإنه يتم تقويمه في محتوى الخطة التربوية الفردية ومحتوى المواضيع التي يتعلمها في الفصل العادي في تلك المادة ويراعى في ذلك أن توضع الأسئلة بالتشاور بين معلم المادة ومعلم التربية الخاصة.

٥- في المواد ذات الكثافة في المحتوى فإنه يتم التركيز على المفاهيم الأساسية أثناء التقويم.

اعتبارات يجب مراعاتها أثناء عملية التقويم:

- تذكر الهدف بعيد المدى دائما عند تقويمك لأي هدف من الأهداف سواء كانت قصيرة أو تدريسية و تأكد من أن جميع الأهداف مرتبط بعضها ببعض.
- احرص على أن يكون التقويم شاملا بحيث لا يقتصر على العلوم والمعارف المتعلقة بالمادة الدراسية فقط، بل حاول أن يغطي الجوانب المتعلقة بقدرة الطالب على حل المشكلات، ومهارات التفكير، والاستنتاج، والتعامل مع الآخرين، وغيرها.
- التنوع في استخدام أدوات التقويم يعطي نتائج أكثر صدقا وثباتا، ويزيد من معرفتنا بجوانب القوة والاحتياج لدى الطالب.
- يؤثر وقت عملية التقويم على النتائج التي يتم الحصول عليها، لذا يجب أن تتم عملية تقويم الأهداف التدريسية في نفس الدرس و بعد الانتهاء من عملية التدريس مباشرة.
- أن تتم عملية التقويم بشكل تعاوني بحيث يشترك فيها معلم صعوبات التعلم، ومعلم الفصل أو معلم المادة، أو ولي أمر الطالب أو من له علاقة.
- ابتعد عن تقديم التقويم بأساليب تثير الرهبة والقلق لدى الطالب، واحرص على تقديم التقويم بطريقة سهلة وميسرة.
- تذكر أن عملية التقويم عملية مستمرة، لا تأتي عند نهاية فصل أو عام دراسي فقط.
- يعطى طالب صعوبات التعلم الزمن الكافي الذي يتناسب وقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم التربوية.
- تجرى عملية التقويم في أماكن مناسبة لطلاب صعوبات التعلم وأن يؤدوا الاختبارات بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.
- في حالة الضرورة فإنه يمكن عدم الالتزام بمواعيد وفترات الاختبارات المحددة في تقويم طلاب صعوبات التعلم على أن يتم التنسيق في ذلك مع إدارة المدرسة.
- يمكن أن تتم عملية التقويم لطلاب صعوبات التعلم وفقاً لأسلوب التقويم المستمر كل حسب قدراته وإمكاناته.
- يمكن للمعلم تقويم طلابه بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصهم واحتياجاتهم وتوزيع درجات التقويم بما يتلاءم مع ذلك على أن يتم ذلك بالتنسيق مع إدارة المدرسة.





الفصل الثامن

أساليب وإجراءات التدريس

أساليب التدريس:

أسلوب التدريس: هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس وهو مرتبط كثيراً بخصائص المعلم وسماته الشخصية التي تميزه عن غيره من المعلمين، أي ان المعلم يقدم الدرس بصورة تميزه عن المعلمين الآخرين المستخدمين لنفس الأسلوب ولا يكون مخططاً له بشكل كامل بل أن موضوع الدرس وخصائص الطلاب ومستوى تفاعلهم هي التي تحدد الأسلوب المناسب ، كما نؤكد على أنه لا يوجد أسلوب يمكن تفضيله عما سواه بل يتحكم في تفضيل ذلك خصائص المعلم ورغباته في اختيار الأسلوب الملائم ومن أهم الأساليب المستخدمة في تعليم ذوي صعوبات التعلم هي الأساليب السلوكية والأساليب المعرفية وأساليب تعديل السلوك المعرفي.

أولاً-الأساليب السلوكية:

ترى النظرية السلوكية أن التعلم هو تغير في السلوك الظاهري والمشاهد والنتيجة المباشرة لعملية التعلم، ولا تهتم النظرية السلوكية لما يجري في تفكير الطالب أثناء التعلم حيث تفترض أن ذلك لا يمكن مشاهدته ولا يمكن قياسه (أبونيان ٢٠٠١). وتفترض النظرية السلوكية أن التعلم يمكن أن يتم من خلال الأساليب التالية:

تذكر:
أن التنوع في استخدام أساليب التدريس يزيد من فاعلية الأداء

أ. التدريس المباشر.

ب. التدريس التشخيصي.

ت. مراحل التعلم.

أ- التدريس المباشر : هو اسلوب وأنشطة تدريسية متنوعة وشاملة تبدأ من احتياج الطالب لتعلم المهارة وتنتهي بتعميمها وفق خطوات واضحة ومتدرجة،يقوم فيه المعلم بشرح معلومات أو عرض كيفية أداء المهارات للطالب ثم قيام الطالب بممارسة أنشطة تعليمية (أسئلة، تمارين، تطبيقات) ويدعمه المعلم من خلال التغذية الراجعة، حتى يصل الطالب إلى مستوى الاستقلالية في الأداء والقدرة على التعميم في مواقف وتطبيقات أخرى.

- **خطوات التدريس المباشر:**

١. الإيضاح المسبق للدرس: وفي هذه الخطوة يقوم المعلم بتهيئة الطالب للدرس الجديد وذلك بعرض محتويات الدرس بشكل عام ومن الأساليب المستخدمة في الإيضاح للدرس (تقديم أسئلة استفهامية، تمثيل قصصي للدرس، عرض عنوان الدرس على السبورة).

٢. النمذجة: يقوم المعلم في هذه الخطوة بعرض طريقة اكتساب المهارة كنموذج أمام الطالب متحدثاً وفق خطوات يسمعها الطالب ويشاهد تنفيذها ،مع تشجيعه على السؤال عن خطوات تطبيق المهارات غير الواضحة وبعد انتهاء المعلم من إجراء خطوات النمذجة لتعلم المهارة يطلب من الطالب تطبيق نفس الإجراء السابق.

٣. التمارين الموجهة من قبل المعلم: يقدم المعلم تمارين على الدرس للتأكد من فهم الطالب، ويطلب منه استخدام نفس الإجراء الذي شاهده وقلده تحت إشراف المعلم، وأثناء حل التمارين يقوم المعلم بالإجابة على استفسارات الطالب وتعديل المسار الخاطئ مباشرة عند حدوث أي خطأ أو عدم الفهم حتى يتجنب وقوع الطالب في التدرب على إجراءات غير صحيحة أو مفاهيم خاطئة، وينبغي أن يقوم المعلم بتعزيز الطالب لفظياً طيلة عمله.

٤. التمارين المستقلة عن المعلم: يقدم المعلم تمارين جديدة على الدرس حيث يجري الطالب الخطوات التي تعلمها دون مساعدة او توجيه من المعلم ، ثم بعد ذلك يقوم المعلم بتصحيح الإجابات ومناقشة الطالب حول الأخطاء إن وجدت .

٥. التعميم: يقوم الطالب بتطبيق المهارة أو المعلومة التي تعلمها في مواقف أخرى غير التي تعلم فيها المهارة، ويمكن الاستفادة من محتويات المدرسة أو غرفة المصادر بغرض تعميم المهارة مثل: استخراج الكلمات الدالة من المناهج الدراسية، واللوحات الحائطية، وغرفة مصادر التعلم، الفصل، المنزل وذلك بالتعاون مع معلم الفصل والأسرة.

مثال:
عنوان الدرس كتابة كلمات مختومة بالتاء المربوطة يُطلب من الطالب أن يبحث عن مواد أو أجهزة في المدرسة أسماؤها مختومة بالتاء المربوطة ويكتبها.

ب - التدريس التشخيصي: هو أسلوب لقياس فاعلية التدريس وهو امتداد لعملية التشخيص المسبقة التي تمت وحددت احتياج الطالب ولكن قد يظل هناك حاجة لإضافة أو حذف مهارة ظهرت أثناء التدريس، وهنا يأتي دور التدريس التشخيصي حيث يقوم المعلم بجمع المعلومات التشخيصية وهو يقوم بعملية تدريس الطالب، ويستخدم هذا الأسلوب أيضًا كأحد انواع التقويم.

مثال: قام المعلم بتضمين نقاط القوة والاحتياج في الخطة التربوية الفردية وبعد مرور شهر من تنفيذها وبالتحديد في الهدف الثاني(قراءة الحروف بالحركات) أكتشف أن الطالب يجيد هذه المهارة وعليه فإنه ينبغي: تعديل أهداف الخطة التربوية بما يتناسب مع احتياج الطالب الحالية.

جـ- مراحل التعلم: من المهم عند تخطيط وإعداد أي برنامج تعليمي أن نأخذ بعين الاعتبار مرحلة التعلم التي يمر بها الطالب . فحين يحاول الطالب إدراك فكرة ما، أو اكتساب مهارة معينة فإنه يمر بالمراحل الأربع التي ورد ذكرها في الدماطي (٢٠٠٧):

١. مرحلة الاكتساب المبدئي: حيث يتم عرض المعلومة الجديدة للطالب، ولكنه لا يتمكن من إدراكها بشكل تام ،إذ

يكون في حاجة ماسة إلى أن يسانده المعلم ويوجهه إلى استخدام تلك المعلومة .

٢. مرحلة الإتقان والبراعة: يبدأ الطالب في فهم المعلومة وإدراكها (الفكرة التي بني جدول الضرب على أساسها) ولكنه رغم ذلك مازال في حاجة إلى قدر كبير من التدرب عليها . وهنا يتدخل المعلم لمساعدة الطالب في إتقان فهمه وإدراكه تلك الفكرة بتزويده بتدريبات مكثفة على مضاعفات العدد(٥) من جدول الضرب ، وذلك من خلال استخدام بطاقات، وألعاب الحاسوب وتمرينات يقوم الطالب بحلها شفوياً أو كتابياً ، بالإضافة إلى أنواع مختلفة من المعززات التشجيعية .

٣. الاحتفاظ بالمعلومة (الصيانة): يمكن للطالب في هذه المرحلة أن يحتفظ بمستوى جيد من الأداء بعد أن يتم استبعاد كل من التعليم المباشر والتعزيز التشجيعي من موقف التعلم . فعلى سبيل المثال : يمكن للطالب في هذه المرحلة أن يقوم بنفسه بإجراء عمليات مضاعفة العدد (٥)معتمداً على ماعرفه عن ذلك من جدول الضرب ، وذلك بمعدل سريع دون الحاجة إلى توجيه من معلمه ، أو الحصول منه على معزز تشجيعي.

٤. مرحلة التعميم: يكون الطالب قد وصل إلى نقطة أصبح عندها متقناً للمعلومة ومتمكناً منها بحيث يكون قادراً على استخدامها وتطبيقها في مواقف أخرى غير موقف التعلم الأصلي ، أي بعيداً عن غرفة المصادر، وذلك بأن يطبق ما عرفه عن مضاعفات العدد(٥)من جدول الضرب في حل كل المسائل والأنشطة التي تدخل فيها تلك المضاعفات سواء في المدرسة أم في البيت، أو في السوق أو غير ذلك من مواقف الحياة اليومية .

ثانياً-الأساليب المعرفية:

هي أساليب تركز على تفكير الطالب أثناء التعلم المتصل بالقدرات المتعلقة باستقبال ومعالجة المعلومات والاحتفاظ بها والقدرة على توظيفها في مواقف أخرى، وهذه الأساليب هي:

> إن استخدامك للأساليب المعرفية يساعد في الحد من آثار صعوبات التعلم النمائية.

أ. أسلوب القدرات الخاصة.

ب. الأسلوب النمائي.

ج. أسلوب معالجة المعلومات.

١. **أسلوب القدرات الخاصة** : يفترض أن التعلم يقوم على قدرات خاصة وأن أي عجز في قدرة من هذه القدرات يسبب صعوبة في التعلم، وبالتالي يجب أن يشمل التدخل كلاً من تقوية الجانب الضعيف والتدريس عن طريق المعالجات المفضلة لدى المتعلم: معالجات الإدراك السمعي، أو البصري أو الحسي والإدراك الحركي فعلى سبيل المثال يقوم المعلم بتشخيص قدرة الطالب على الإدراك البصري محاولة في تفسير صعوبة القراءة لديه، فإن وجد أنه لا يستطيع التمييز بين الأشكال المتشابهة بصرياً فلديه مشكلة في التمييز البصري وعلى المعلم أن يدرّب الطالب على التمييز بصرياً بين الأشياء المتشابهة عن طريق المقارنة بينها أو تصنيفها.

٢. **الأسلوب النمائي :** يفترض هذا الأسلوب أن صعوبات التعلم فجوة نمائية ينبغي العودة إليها خلال مراحل النمو والقيام بمزيد من التدريب على مهارات الاستعداد فمثلا عند تدريب الطالب على مسك القلم في سن مبكرة في مرحلة لم يكتمل فيها بعد نمو العضلات الدقيقة والقدرة على التآزر العضلي الجيد فإن ذلك قد يؤدي إلى مشكلات في الكتابة.

٣. **أسلوب معالجة المعلومات:** يهتم أسلوب معالجة المعلومات على الترابط والتفاعل بين العمليات الفكرية (الانتباه، الإدراك، الذاكرة) وتفعيّل دور الاستراتيجيات أثناء التعلم على النحو التالي:

أ. مساعدة الطالب الذي لديه صعوبات في الانتباه بإعطائه قائمة بعناصر الموضوع أو كتابة الكلمات الهامة بخط مميز ونحو ذلك .

ب. إرشاد الطالب إلى دراسة الفروق بين المثيرات حتى يستطيع التمييز بينها،كالخصائص المميزة بين حرفين متشابهين أو صوتين متقاربين .

ج. تدريب الطالب على استخدام المحتوى ليساعده ذلك على الإدراك، فقد يعرف الطالب الكلمة من خلال المعنى بدلاً من التركيز على حروفها والخلط بينها وبين كلمة متشابهه (العِلْم و العَلَم).

د. مساندة الطالب في ترتيب المعلومات وتحديدها لغرض تحسين مفاهيمه الحالية ومهاراته.

هـ. تدريب الطالب على استخدام استراتيجيات معينة للتذكر كالتصنيف والمقارنة أو تدريب الطالب على استخدام المنظمات والإيضاحات التي تساعده على فهم وتذكر المعلومات كخرائط المعاني والمفاهيم .

و. تدريب الطالب على المرونة في طريقة التفكير وحل المشكلات باختيار بدائل أخرى مناسبة لتحقيق الهدف.

ثالثاً- أساليب تعديل السلوك المعرفي :

تهدف أساليب تعديل السلوك المعرفي إلى تعليم الطالب كيف يتعلم ويتحمل مسئولية التعلم والتحكم في سلوكه، وقد ساهم هذا التوجه في تغيير النظرة نحو الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فهم في نظر هذا الأسلوب قادرون على التعلم الحيوي النشط الذي يقوم فيه الطالب بمراقبة ذاته وتعديل سلوكه إذا درّب على ذلك. (أبونيان، ٢٠٠١)

> استخدامك الفاعل لأساليب تعديل السلوك المعرفي يساعد الطالب على التعلم باستقلالية.

طرق التدريس:

يقصد بطريقة التدريس الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للطالب أثناء قيامه بالعملية التعليمية، ونود أن نذكر بأنه ليست هناك طريقة تدريس واحدة أفضل من غيرها ولذا فإن تعدد طرق التدريس يتيح للمعلم أن يختار الطريقة التي تناسب موضوع درسه حيث توجد طرق تدريس تقوم على أساس نشاط المعلم بشكل كبير مثل: طريقة الإلقاء ، كما توجد طريقة الحوار والمناقشة التي تتطلب نشاطاً من المعلم والطالب وإن كان المعلم يتولى



النشاط الأكبر فيها، وهناك طرق تدريس قائمة على نشاط الطالب بشكل كلي مثل التدريس الفردي وحل المشكلات ومن أنواع طرق التدريس ما يلي:

١. الإلقاء :تعد هذه الطريقة من أقدم طرق التدريس وأكثرها شيوعا ، وتستخدم في مراحل التعليم المختلفة على أساس أن المعلم هو الشخص الذي يمتلك المعرفة والطلاب يستمعون إلى ما يطرحه عليهم من معارف. وتمر هذه الطريقة عبر عدة مراحل: المقدمة ،العرض،الربط، الاستنباط ،التطبيق.

٢. التعلم التعاوني: يعنى تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتراوح ما بين ٢ – ٤ طلاب وتعطي كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة (واجباً تعليمياً) ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به ، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها إلي كافة التلاميذ .

٣. الحوار والمناقشة: وهي تمثل أجراء محادثة بين المعلم والطالب/ الطلاب في موقف تعليمي معين، وتقوم على طرح الأسئلة والإجابة عليها مثل المناقشة الحوارية والمناقشة الحرة.

٤. حل المشكلات: وتتمثل في إثارة اهتمام الطالب إلى مشكلة معينة متعلقة بموضوع الدرس وبالتالي يتتبع الطالب إجراءات حل المشكلة لإيجاد الحل المناسب ولابد ان تشتمل المشكلة على ثلاثة عناصر هي : وجود هدف يسعى لتحقيقه، وصعوبة تحول دون تحقيقة، ورغبة من الطالب التغلب عليها عن طريق نشاط معين.

٥. التعلم بالاستكتشاف: وهو نشاط تعليمي تعلمي منظم ومخطط له يتم خارج غرفة المصادر يقوم به الطلاب تحت أشراف المعلم لأهداف تدريسية معينة حدده وتمثل عملية ربط وإعادة تنظيم الخبرات المكتسبه باكتشاف علاقات بخبرات جديدة لم تكن معروفة لديه.

٦. العصف الذهني: العصف الذهني يقوم على حرية التفكير ويقصد به توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد او المجموعات لحل مشكلة معينة خلال جلسة قصيرة. ويحقق التدريس بطريقة العصف الذهني ـ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية، وتحفيز المتعلمين على إنتاج الأفكار الإبداعية والتدريب المباشر للطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين، والاستفادة منها.

٧. لعب الأدوار: أحد طرق التعليم الذي يمثل سلوكًا حقيقيًا في موقف معد مسبقًا(مصطنع) حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة. ويستخدم في التعليم لاكتساب المهارات المعرفية، كما أنه السبيل الوحيد لمحاكاة الخبرة لتظهر حقيقية وتفيد هذه الطريقة في علاج المظاهر الانطوائية عند الطلاب، وإكسابهم الطلاقة اللغوية، وإتاحة الفرصة للتعبير عن ذواتهم كما أنها تُساعد على تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

٨. الذكاء المتعدد: تقوم على الإستفادة من نقاط القوة التي يتمتع بها الطلاب في التغلب على نقاط الإحتياج بمعنى الأستغلال الأمثل لنوع الذكاء المتعدد: اللغوي والرياضي المنطقي والشخصي والإجتماعي والصوتي والبصري والجسمي والطبيعي ويمكن الاستفادة من نظرية الذكاء المتعددة عند صياغة الأهداف نظرا لأنها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب

٩. التعلم الذاتي: هي إحدى الطرق التي يقوم المتعلم (الطالب) بعملية التعلم ذاتيا بناءا على طلب أو توجيه من المعلم بالإطلاع أو البحث عن معلومات معينة مستخدما الكتب أو الأدوات التعليمية والسير وفق قدراته واستعدادات لتحقيق أهدافه.

نود أن نؤكد أن هذه الطرق هي أمثلة يمكن الاستعانة بها ، ولا يعني ذلك حصر طرق التدريس فيها إنما يتعين على المعلم الاستفادة من التجارب والطرق الحديثة التي تعينه في إيصال الرسالة التربوية والتعليمة لطلابه بشكل ميسر .

إجراءات التدريس:

تمر إجراءات التدريس بمراحل مختلفة وتمثل عدد من الخطوات التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه، وهو تفاعل بين المعلم والطلاب يتم فيها تبادل الأدوار بشكل منظم لحصوله على المعرفة من أجل تحقيق أهداف محددة، وتشمل هذه الخطوات ما يلي :

أولا ـ التهيئة: يحتاج المعلم لتهيئة طلابه في غرفة المصادر لأجل استثارة الدافعية للطلاب من أجل تعلم الدرس الجديد وقد تستغرق التهيئة خمس دقائق وقد لا تستغرق عدة ثوان، وليس بالضرورة أن تبدأ بمراجعة الدرس السابق مع جميع الطلاب في كل المواضيع، ويتعين على المعلم بأن ينوع في طرق التهيئة حيث أن استخدام طريقة واحدة في التهيئة للدرس يجعل درسك عبارة عن عمل رتيب (روتين) ممل عليك وعلى الطالب ، ولذا يمكن استخدم أسلوب السؤال المباشر ليدل على عنوان الدرس، أو الأسلوب القصصي الذي يشير إلى مفردات الدرس أو عرض وسيلة تعليمية، أو نشاط مناسب وهكذا. وكلما كانت بداية الدرس مختلفة عن الدرس السابق كلما استطعت أن تجذب بشكل أكبر انتباه الطالب لمعرفة الدرس المقدم له. (المياح،٢٠١٠م)

ثانياً ـ وصف الإستراتيجية: تعرف استراتيجيات التعلم على أنها الطريقة التي يستخدم الطالب فيها خطوات متسلسلة لتساعده على اكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة ، ثم استخدامها في مواقف أخرى مماثلة. ولذا من المهم أن يكون لدى المعلم حصيلة جيدة من الاستراتيجيات حتى يتيسر للطالب اختيار الأنسب منها، وتتنوع الإستراتيجيات من حيث من حيث استخداماتها ، وقد أورد (أبو نيان، ٢٠٠١م) ان الاستراتيجيات تتنوع بحسب وظائفها وهي على النحو التالي :

أ. **استراتيجية الترديد:** هي الاستراتيجيات التي تعتمد على التكرار من خلال الترديد الشفهي لحفظ المعلومات مثل: جدول الضرب، الحروف الهجائية.

ب. **استراتيجية إعادة الصياغة:** تهدف إلى إعادة صياغة الموضوع من جديد، أو تحويل العنوان الرئيسي للموضوع إلى أسئلة قبل البدء في القراءة ومحاولة البحث عن إجاباتها أثناء القراءة.



ج. **استراتيجية التنظيم:** تعمل هذه الاستراتيجيات على تحويل وتقسيم المهمات المطلوبة إلى مجموعات، أو ربطها بعامل مشترك ليسهل استدعاؤها. مثل التفاح من الفواكه والخيار من الخضروات وهي جميعا من الأطعمة التي يتناولها الإنسان. ومثال آخر الحروف الهجائية (ب،ت،ث) هي حروف متشابهه في الرسم ولكي نميز بينها لا بد أن نتذكر عدد النقاط لكل حرف..

د. **استراتيجية التذكر:** تهتم بربط المهمة بمهمة أخرى ليسهل تذكرها، أو استخدام الوحدات أو التجزئة لمهمات صغيرة. مثل ربط الحرف بصورة دالة.

ه. **استراتيجية المراقبة:** تهدف إلى مراقبة خطوات الحل والتحقق منها حتى الوصول إلى الهدف المطلوب مثل التأكد من صحة الجمع أو الطرح.

و. **استراتيجية محاكاة الذات:** تستخدم هذه الاستراتيجية تعليقات معينة مثل: أقوم بحل المسألة ويبدو أني أسير في الطريق الصحيح، علي أن أتأكد من الجواب بإعادة الخطوات. مثل إعادة خطوات عملية القسمة أو جمع عددين مع عددين يتكون كل منهما من رقمين.

ثالثًا. تنفيذ الدرس : تمر إجراءات تنفيذ الدرس عبر عدة خطوات متسلسلة يتم فيها تقديم المعلم لمحتوى الدرس للطالب في البرنامج وفق اسلوب من الأساليب المشار إليها آنفا أو غيرها من الأساليب الملائمة حيث تبدأ خطوات تنفيذ الدرس بالآتي :

١. **العرض:** و يبدأ فيه المعلم من خلال توضيح المفاهيم الأساسية للدرس ثم نمذجة تعلم المهارة أمام الطالب من خلال استخدام أمثلة دالة على موضوع الدرس ومناقشة الطالب على ما تم تقديمه للتأكد من مدى استيعاب الطالب للمهمات المطلوبة .

٢. **التمارين والتطبيقات:** تعطي التمارين والتطبيقات الفرصة للمعلم لمعرفة مستوى إتقان الطالب للمهارة قبل التقويم للهدف التدريسي كما أنها تتيح للطالب التغذية الراجعة بينه وبين المعلم للإفادة عن بعض العقبات التي تواجهه في فهم الدرس، ولذا ينبغي أن تكون هذه التمارين والتطبيقات مرتبطة بما يتعلمه الطالب في الدرس كما يجب أن تكون مختصرة بقدر الإمكان . وأن تنتقل بمستوياتها من المساعدة والتوجيه المستمر من المعلم الى الاستقلالية عنه في الحل. ثم التعميم للمهارة في مواقف مختلفة. (المياح، ٢٠١٠م)

٣. **التقنيات التعليمية لذوي صعوبات التعلم:** تشمل تقنيات التعليم كل الأجهزة والمواد التي يستعين بها المعلم يقوم بتوظيفها خلال عملية التدريس، ومنها ما يلي:

أ. الصور الثابتة وتهدف إلى جذب انتباه واهتمام الطالب للموضوع المراد شرحه، وتساعد على ترميز المعلومات المستخلصة من الصورة.

ب. أقراص مدمجة تحتوي على برامج تعليمية وعروض تقديمية وتفاعلية.

ج. الأفلام التعليمية والتي تثري حصيلة الطالب بالمعلومات المتنوعة.
د. جهاز مشغل أقراص الفيديو الرقمية وتتميز بسرعة عرض المادة وإعادتها وتخزينها، وسهولة عرض مادتها عن طريق أجهزة التلفاز أو شاشات الحاسب الآلي الرقمية.
ه. جهاز عرض البيانات: وهي أداة جذب للطلاب نحو مضمون المادة العلمية المعروضة من خلال الصورة ذات الألوان الجذابة دون الرجوع لإعتام مكان العرض، وسهولة تشغيله عن بعد، ويتم من خلاله عرض برامج الوسائط المتعددة المتفاعلة والأفلام المتحركة على شاشة كبيرة.
و. جهاز الحاسب الآلي: والذي يعتبر في الوقت الحالي بتطبيقاته ووظائفه وقدراته مساهماً في تحسين مستوى الطالب لأنه يوفر بيئة تفاعلية، ويعزز استجاباته ويقوم عمل الطالب بشكل مستمر، بل ويقدم خطوات علاجية، ويعتبر أداة مساعدة في تنمية مهارات التفكير.
ز. جهاز التسجيل الصوتي: ويستخدم في تعليم معظم المقررات الدراسية وإضفاء الحيوية وإخراج المتعلم من روتين الإلقاء المباشر من قبل المعلم.
ح. النماذج أو المجسمات: وهي محاكاة أو تقليد اصطناعي للأشياء الحقيقة وقد يكون مطابقًا للشيء المقلد أو بسيطا.
ط. العينات: هي أشياء حقيقية تؤخذ من البيئة الطبيعية أو الصناعية.
ي. السبورة التفاعلية: هي شاشة عرض إلكترونية يتم التعامل معها باستخدام حاسة اللمس وهي توفر جهد المعلم ووقته، وتركز انتباه الطالب على المضمون.
ك. السبورة المغناطيسية.
ل. الألعاب التعليمية التفاعلية.

٤-**التعزيز**: يقصد بالتعزيز الإجراء الذي يؤدي فيه السلوك إلى حدوث توابع إيجابية أو إلى إزالة توابع سلبية الشيء الذي يترتب عليه زيادة احتمال حدوث ذلك السلوك في المستقبل في المواقف المماثلة (الخطيب،١٩٩٠م). ويظهر التعزيز في خمسة أشكال هي:

- المعززات الغذائية: وتشمل كل أنواع الأطعمة والمشروبات التي يفضلها الطالب.
- المعززات المادية: وتمثل الأشياء التي يحبها الطالب كالألعاب والأقلام والقصص والبطاقات الشرائية.
- المعززات الرمزية: وهي القابلة للاستبدال كالنقاط أو النجوم أو الكوبونات.
- المعززات النشاطية: التي تشمل نشاطات معينة يحبها الطالب كالألعاب الرياضية والزيارات والرحلات المدرسية، المشاركة في الإذاعة، او جماعة النظام المدرسي.
- المعززات الاجتماعية: كالثناء والشكر، والتربيت على الكتف.

ويجب الأخذ بعين الاعتبار أن هذه المعززات تقدم بحسب المستوى الصفي والعمري لكل طالب، كما ينبغي التنوع في تقديمها وألا تقتصر على تعزيز معين طيلة فترة تلقي الطالب لخدمات برنامج صعوبات التعلم.



- **أمثلة على المعززات:**

المعززات الغذائية	المعززات المادية	المعززات الرمزية	المعززات النشاطية	المعززات الاجتماعية
حلوى،فواكه، عصير يفضل استخدام هذه الأنواع بشكل محدود حتى لايصل الطالب لدرجة الإشباع.	أقلام تلوين،معجون،صور حيوانات،شهادات تقدير جائزة من ورق،شارات ، أوسمة ،دفاتر،قصص، كتب.	النجوم،الكوبونات، النقاط (حيث يتم استبدال كل عدد معين بجائزة) وسيتم ذلك في نهاية كل أسبوع أو شهر .	لعب الكرة، الرحلات، الرسم ، قراءة القصص التلوين ، استخدام الألعاب المختلفة.	الثناء والمديح مثل أشكرك، أحسنت ، أو الإشادة بنظافة الطالب أو تصرفاته وسلوكه مثل جلوسه، هدوئه

كيف يتم اختيار المعززات المناسبة :

تعتبر عملية اختيار المعززات من الأمور المهمة في التعزيز حيث أن المعزز لدى طالب ما قد لا يكون معزز لطالبٍ آخر لذا لابد من التركيز على المعززات المناسبة ولتحقيق ذلك هناك العديد من الطرق منها:

١. مقابلة الطالب وسؤاله عما يحب .
- لو أعطيت فترة راحة لمدة عشر دقائق ماذا تفعل؟
- لو أعطيت لك الفرصة في اختيار طالبين للمشاركة في نشاط ممتع لاخترت ؟

٢. ملاحظة الطالب: تعتبر الملاحظة من الأمور الفعالة في اختيار المعززات المناسبة للطالب فعندما تلاحظ أن الابتسامة أو الحلوى أو غيرها تؤدي إلى زيادة السلوك المرغوب فيه لدى الطالب فعندها يجب التركيز عليها أثناء استخدام التعزيز.

٣. اعرض على الطالب عينة من المعززات المحتملة: تعتبر هذه الطريقة من الطرق المجدية لتحديد المعززات المناسبة لدى الطالب ومثال ذلك:

المعزز	نعم	أحياناً	لا
هل تحب الحلوى؟			
هل تحب مدينة الألعاب؟			
هل تحب لعب كرة القدم؟			

٤. مقابلة الطالب : مقابلة الطالب أو أحد أفراد أسرته للتعرف على المعززات المحببة لديه.

٥. إعطاء الطالب قائمة من المعززات ليختار معززاً واحداً كل مرة على أن تتغير القائمة بعد فترة من الزمن.

رابعاً ـ التقويم: التقويم هو إجراء يتم من خلاله معرفة مستوى أداء الطالب في مجال المعلومات والمهارات المستهدفة والتي قد تم تدريسه وتدريبه عليها هذا التقويم ينبغي أن يحقق نسبة الإتقان اللازمة التي وضعها المعلم، كما ينبغي أن يكون شاملاً لكل محتويات الهدف، فليس المقصود قراءة وكتابة كلمات أو حل مسائل معينة فقط فحسب، إنما يتم وضع أسئلة التقويم بناء على جميع عناصر الدرس التي وضعها المعلم، لكي يتمكن الطالب من تطبيق وتعميم هذه المهارة في مواقف مختلفة. هذا التقويم للهدف مبنيا على قواعد وضوابط تشمل ما يلي:

- إجراءات التقويم: ينبغي على المعلم توضيح المفهوم العام للطالب عن المطلوب من الأسئلة التي وضعت لتقويم الهدف، وأن يقوم الطالب بالحل لأسئلة التقويم دون مساعدة أو تدخل مباشر، كذلك أن يعطى الطالب الوقت الكافي لحل أسئلة التقويم المطلوبة، وأن تصحح الإجابات مباشرة أمام الطالب مع مناقشة الأخطاء التي قد يقع فيها لمعرفة الطريقة أو الاستراتيجية التي فهم به الدرس.
- نوعية أسئلة التقويم: يعتقد بعض المعلمين أن الأسئلة يجب أن تبنى على القراءة الجهرية، أو الكلمات المكتوبة، أو حل مسائل الرياضيات بطريقة واحدة، وهذا في الحقيقة غير كافٍ نظرًا لطبيعة وخاصية صعوبات التعلم التي تتطلب مزيدًا من الإيضاح، كما أن الهدف العام من تقويم الهدف السلوكي أن يعمم الطالب المهارة في مواقف مختلفة.

ولذا يفضل أن يتم التنوع في الأسئلة بما يتوافق مع طبيعة المهارة كاستخدام الرسومات والصور، أسئلة الاختيار من متعدد، أسئلة الربط، أسئلة إكمال الفراغ. (المياح، ٢٠١٠م)

خامسًا. الواجبات المنزلية: يعتبر الواجب المنزلي جزء من الدرس المقدم للطالب، وتبرز أهمية الواجب من خلال الآتي:

- أن الواجب المنزلي مصدر فاعل للتأكد من فهم وبقاء المعلومات لدى الطالب.
- فرصة للتواصل مع ولي أمر الطالب.
- مساعدة الطالب في القدرة على تعميم المهارة في مواقف مختلفة.

ويجب عند إعطاء الطالب الواجب المنزلي مراعاة الاعتبارات التالية:

١. تحديد الهدف من الواجب المنزلي هل من اجل التدريب أوالتعميم.
٢. عدم الاعتماد على صيغة واحدة للأسئلة، والتي قد تجلب النفور والملل لدى الطالب.
٣. عدم إرهاق الطالب بالواجب من حيث كمية الأسئلة ونوعيتها.
٤. مراعاة أن الطالب لديه واجبات أخرى.
٥. معرفة مدى إتقان الطالب للإستراتيجية التي ينفذها أثناء الحل حتى لا يؤدي عكس ذلك إلى القيام بإجابات خاطئة، أو الاعتماد على أسرته.
٦. تجنب إعطاء الواجبات المنزلية نهاية الأسبوع فذلك يبعث للطالب على النفور من غرفة المصادر، نظرًا لأن نهاية الأسبوع فترة إجازة ومن حق الطالب أن يستمتع بها.
٧. احرص عند إعطاء الطالب الواجب المنزلي أن يأتي به في الغد نظرًا لخصائص بعض الطلاب الذي يعانون من اضطرابات في الذاكرة، فالتأخر في إحضار الواجب قد يؤدي إلى نسيان الطالب عمل الواجب أو فقد المهارة المتعلمة. (المياح، ٢٠١٠م)



الفصل التاسع

الخدمات المساندة وعلاقتها بصعوبات التعلم

تعريف الخدمات المساندة:

هي خدمات الدعم والتطوير والتصحيح اللازمة لمساعدة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على الاستفادة من برامج التربية الخاصة وتشمل التوجه والحركة والنقل والخدمات السمعية وعلاج النطق والكلام والعلاج الطبيعي والوظيفي والخدمات النفسية والاجتماعية والإرشادية والترويحية كما تشمل الخدمات الطبية والخدمات الصحية المدرسية بالإضافة إلى الإرشاد والتدريب الأسري وكذلك خدمة التعرف المبكر وتقويم جوانب الإعاقة لدى الطلاب (IDEA 1997) بتصرف (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٨هـ).

هدف الخدمات المساندة:

تهدف الخدمات المساندة إلى دعم وتعزيز العملية التعليمية والتربوية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وذلك بتقديم خدمات إضافية مكملة ومساندة لخدمات التربية الخاصة، تساهم في تنمية ما لديهم من إمكانات وقدرات (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٨هـ).

إجراءات تقديم الخدمات المساندة:

١. تقويم احتياجات الطالب من الخدمات المساندة.

٢. توفير وتقديم الخدمات المساندة لمواجهة الاحتياجات الفردية للطالب.

٣. تفعيل العمل الجماعي المشترك بين جميع العاملين في مجال الخدمات المساندة لتحقيق غايات البرامج المساندة الداعمة لبرامج التربية الخاصة .

٤. تقويم فاعلية الخدمة المساندة المقدمة للطالب. (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٨هـ).

مجالات الخدمات المساندة:

١. الخدمة الصحية المدرسية: هي تلك التسهيلات الصحية البسيطة التي تعمل على دعم الاستقرار الصحي للطالب في المدرسة وذلك في ضوء احتياجاته الصحية المرتبطة بتعليمات الطبيب المختص.

٢. الخدمة النفسية: هي عمليات التشخيص والتقويم التي تساهم في تحديد أهلية الطالب لخدمات التربية الخاصة بالإضافة إلى مواجهة المشكلات السلوكية والنفسية لدى الطلاب وإعداد البرامج المناسبة لهم .

٣. خدمة الإرشاد الطلابي(الإرشاد المدرسي والخدمة الاجتماعية): هي مجموعة من الاستراتيجيات الإرشادية التي تؤدي إلى مساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على مواجهة مشكلاتهم التعليمية والسلوكية والاجتماعية التي قد تعترض مسيرتهم التربوية.

٤. خدمة علاج النطق والكلام: تلك العمليات التي تتضمن تشخيص و تقويم مشكلات اللغة والكلام لدى الطلاب،

وذلك لتحديد أسباب وجوانب القصور بهدف إعداد الخطط العلاجية والتدريبية اللازمة للنمو اللغوي والكلامي.

٥. خدمة العلاج الوظيفي: مجموعة من الأنشطة والتدريبات التي تعمل على تحقيق فاعلية النمو الحركي الحسي المطلوب للأداء الوظيفي المستقل لدى الفرد، وذلك للارتقاء به إلى أعلى مستوى ممكن .

٦. خدمة الأنشطة المدرسية(الترويحية): هي مجموعة من الفعاليات التي تهدف إلى تحقيق الترويح والتسلية والتكيف الاجتماعي بالإضافة إلى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة للطالب ذي الاحتياجات التربوية الخاصة .

٧. الإرشاد والتدريب الأسري: تلك الخدمة المساندة التي يتم تقديمها لأفراد الأسرة وعلى وجه الخصوص الوالدين على فهم وإدراك نمو وتطور ابنهم واحتياجاته الخاصة بالإضافة إلى مساعدتهم على اكتساب المهارات الضرورية التي ستعينهم على تنفيذ برنامجه التربوي الفردي وكذلك خطة الأسرة الفردية .

٨. التعرف المبكر وتقويم جوانب الإعاقة لدى الطلاب : يقصد بهذه الخدمة تنفيذ خطة رسمية للتعرف على الإعاقة بصورة مبكرة كل ماكان ذلك ممكناً خلاف حياة الطالب . (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٨هـ)

مركز خدمات التربية الخاصة :

تعمل الوزارة على افتتاح مركز خدمات تربية خاصة في كل منطقة أو محافظة تعليمية،على أن يقدم المركز خدماته طوال العام الدراسي والذي يشتمل على الخدمات التالية :

- أولاً- خدمات تشخيصية: تتعلق بقياس وتشخيص حالات الإعاقة المختلفة مثل الإعاقات السمعية، البصرية، العقلية والمتعددة إضافة إلى صعوبات التعلم والاضطرابات الانفعالية والسلوكية واضطرابات التوحد وغيرها.

- ثانياً- خدمات علاجية: تتعلق بتقديم الأنماط العلاجية المختلفة مثل :
  - العلاج الطبي .
  - علاج السمع والكلام.
  - العلاج الطبيعي.
  - العلاج الوظيفي.
  - العلاج بالعمل.
  - العلاج المهني.

- ثالثاً- خدمات أخرى : وهي خدمات تساعد العملية التشخيصية والعلاجية وتحقق التكامل معها مثل:

١. الخدمات النفسية .

٢. الخدمات الاجتماعية.



٣. الخدمات الإعلامية والتربوية.

٤. الخدمات الاستشارية الفنية.

٥. الخدمات التدريبية .

٦. خدمات التقنيات ومصادر التعلم.

٧. الخدمات الممتدة خارج المركز. (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٧هـ)

وحدة صعوبات التعلم :

هي وحدة ضمن منظومة مركز خدمات التربية الخاصة تقدم خدمات تربوية وتعليمية مساندة لبرامج صعوبات التعلم في تحقيق أهدافها بغرض خدمة أكبر قدر ممكن من الطلاب الذين لم تقدم لهم الخدمة في مدارسهم أو أنهم يحتاجون إلى المزيد من الخدمات التربوية والتعليمية . (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣١هـ)

مهام الوحدة :

١. التنسيق والتكامل مع الوحدات الأخرى العاملة في مركز خدمات التربية الخاصة.

٢. دراسة حالة الطلاب الذين يحالون للمركز ضمن فريق متعدد التخصصات .

٣. تشخيص الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

٤. كتابة تقرير تشخيصي لكل طالب.

٥. تدريس الطلاب الذين يحتاجون لخدمات تدريسية إضافية .

٦. توعية المجتمع بمجال صعوبات التعلم.

٧. تبادل الخبرات بين معلمي صعوبات التعلم بالمنطقة أو المحافظة التعليمية .

أهداف الوحدة :

١. القيام بعملية تشخيص وتحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب المحولين من المدارس التي لا يوجد فيها برامج .

٢. إعداد تقرير تشخيصي عن كل حالة ومناقشته مع لجنة التشخيص بالوحدة .

٣. وضع الخطط لتلك الحالات التي يثبت وجود صعوبة التعلم لديها .

٤. إتاحة الفرصة لبعض الحالات المنتظمة في برنامج الفترة الصباحية وخاصة التي تحتاج إلى المزيد من الوقت في العملية التعليمية .

٥. عقد اجتماعات بين معلمي صعوبات التعلم لتبادل الخبرات بينهم وإبداء الآراء والاقتراحات الهادفة لتطوير البرنامج، وعقد الحلقات والندوات وورش العمل والدروس النموذجية ، وتقديم أو مناقشة الدراسات والأبحاث الخاصة في مجال صعوبات التعلم .

٦. العمل على تفعيل دور الأسرة في المشاركة الإيجابية مع المدرسة فيما يخص الطالب ذا صعوبات التعلم، والإعداد لبرامج التوعية المبكرة للتقليل من آثار انتشار صعوبات التعلم وتبصير أولياء الأمور بأساليب الرعاية التربوية للطلاب ذوي صعوبات التعلم .

٧. الاستفادة من الحالات المنتظمة في الوحدة في إجراء الدراسات والبحوث الخاصة بصعوبات التعلم لتطوير الاستراتيجيات المستخدمة والاختبارات اللازمة (وذلك بعد موافقة ولي الأمر) . (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣١هـ)

آلية العمل:

١. يبدأ العمل في الوحدة مع بداية الأسبوع الثاني من العام الدراسي وينتهي قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوع.

٢. تبدأ فترة عمل الوحدة في الفترة المسائية بما لايقل عن ساعتين حسب ما تقتضيه مصلحة العمل .

٣. استقبال الحالات التي يتم تحويلها من المدارس (الحكومية أو الأهلية) التي لايوجد بها برنامج صعوبات التعلم لتشخيصها وتدريسها .

٤. استقبال الحالات الموجودة على قائمة الانتظار في برامج صعوبات التعلم في الفترة الصباحية وخاصة التي تحتاج إلى المزيد من الخدمات الإضافية .

٥. القيام بإجراء التشخيص الأكاديمي وغير الأكاديمي للحالات المحولة .

٦. تحويل الحالات التي تحتاج إلى خدمات تربية خاصة أخرى إلى إدارة التربية والتعليم قسم التربية الخاصة .

٧. إعداد الخطة التربوية الفردية التدريسية لكل حالة وتنفيذها وتقويمها .

٨. كتابة تقرير عن كل حالة ترد إلى الوحدة .

٩. يكون التدريس بالوحدة بنظام الحصص الدراسية وتستغرق الحصة ثلاثين دقيقة على أن لا تقل عدد الحصص للطالب المنتظم عن حصتين في الأسبوع الواحد.

١٠. يمكن تدريس الطالب المستفيد من الخدمة من قِبَل أكثر من معلم وذلك في حال انتظام الطالب في الفترة المسائية على مدار الأسبوع .

١١. حضور الطالب برفقة ولي أمره إلى الوحدة .

١٢. يتم تقويم الخطة التربوية الفردية التدريسية عند تحقق جميع الأهداف الواردة في الخطة وتزويد ولي الأمر



بتقرير عن حالة الطالب يشمل المهارات التي تم إتقانها في الفترة المسائية لمراعاة ذلك عند تقويم الطالب من قبل معلمه في الفترة الصباحية .

١٣. يعمل مدير الوحدة بالتنسيق مع إدارة التعليم على إصدار تعميم فصلي للمدارس يحث المعلمين وأولياء الأمور على الاستفادة من خدمات الوحدة المسائية .

١٤. في حال عدم تواجد طلاب بعدد كافٍ بالوحدة فإن دور الوحدة يتحول إلى :

أ. دور توعوي وتثقيفي بمجال صعوبات التعلم للتقليل من السلبيات الناتجة عن عدم الاهتمام بهؤلاء الطلاب في وقت مبكر.

ب. إقامة ورش عمل ودروس نموذجية لمعلمي صعوبات التعلم .

ج. عقد اجتماعات ولقاءات للمعلمين .

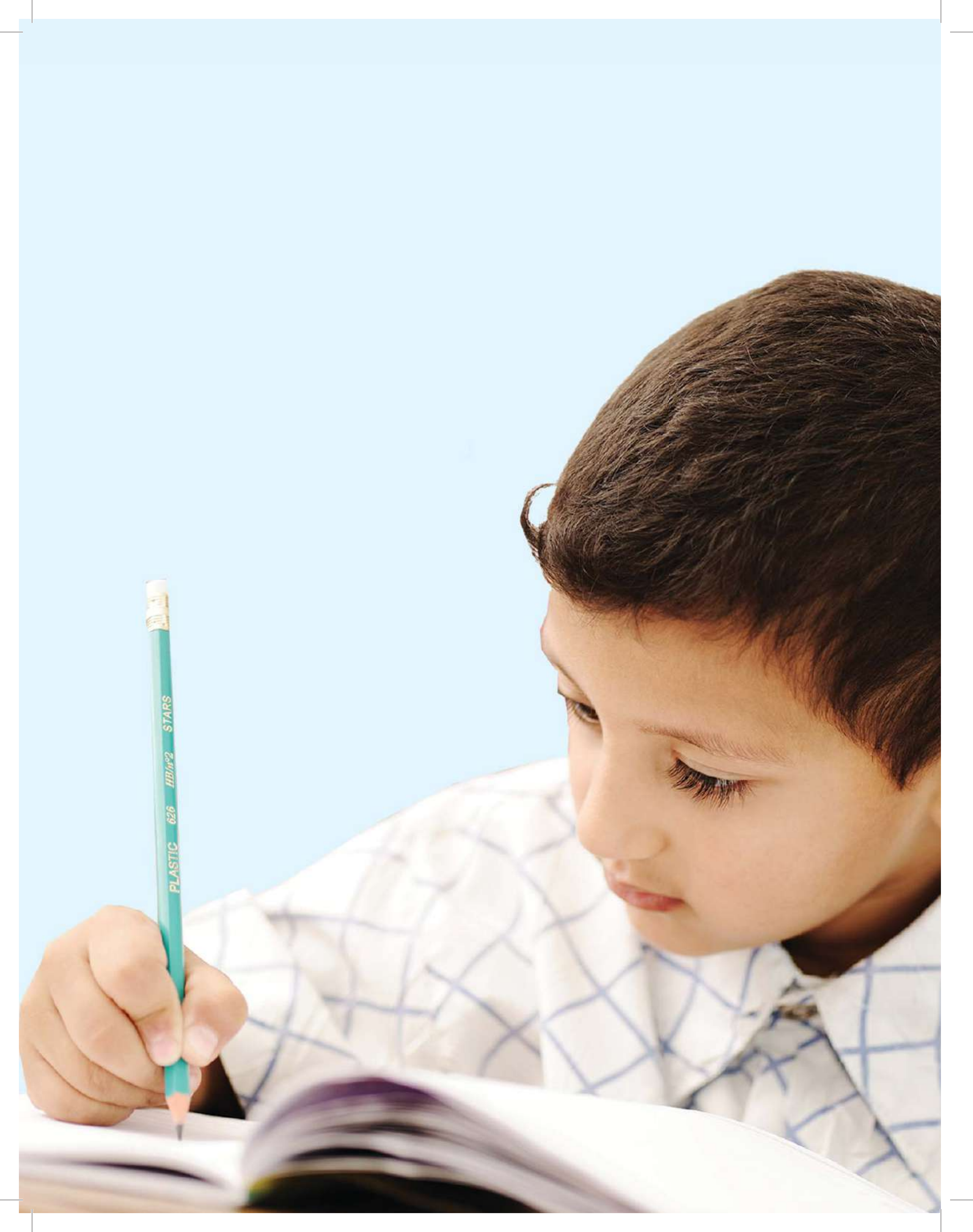
د. إعداد وإنتاج الوسائل التعليمية الخاصة بذوي صعوبات التعلم .

ه. إعداد اختبارات تشخيصية لحالات الطلاب ذوي صعوبات التعلم .

(وزارة التربية والتعليم، ١٤٣١هـ)

التجهيزات والأدوات اللازمة :

لا تختلف الوحدة في محتوياتها عن غرف المصادر في المدارس العادية في الفترة الصباحية .


PLASTIC
626
STARS



الفصل العاشر

حقوق و واجبات المعلم
و
معايير معلمي صعوبات التعلم

أولاً : خصائص المعلم :

هناك العديد من الخصائص التي يجب أن يتسم بها المعلم ومن أهمها ما يلي:

١. الالتزام بتعاليم الدين الإسلامي وان يظهر ذلك في سلوك المعلم ليصبح قدوة حسنة لطلابه.

٢. إخلاص النية في العمل لله واحتساب الأجر من خلال عمله مع هذه الفئة، فقد يواجه المعلم الذي يعمل مع فئة صعوبات التعلم نوعاً من الملل والفتور لا سيما عندما تتأخر نتائج الجهد المبذول وبالتالي فإن تذكر المعلم لثواب الله وإخلاص النية في ذلك يجدد نشاطه ويعينه على الصبر.

٣. الانتماء الحقيقي لمهنة التدريس وإظهار ذلك من خلال إبداعه و تكريس جل وقته لها، وحب هذه المهنة وأن يكون اختارها عن رغبة صادقة .

٤. الحلم والعطف و التواضع واللين مع الطلاب من أهم ما يجب أن يتميز به المعلم ولا يتم ذلك إلا بتدريب النفس على الصبر.

٥. روح الدعابة و المرح بدرجة معتدلة من الصفات الضرورية لدى المعلم والتي تساعده على جذب الطلاب إلى غرفة المصادر و تكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحو البرنامج لا سيما في المراحل الأولى من تقديم الخدمة .

٦. وضوح الصوت و فصاحة اللسان و صحة مخارج الحروف و وضوح نطقها وان يستخدم اللغة العربية الفصحى مع طلابه بدون تكلف.

٧. الحرص على معرفة كل جديد في مجال صعوبات التعلم، وسعة الاطلاع، وأن لا يتردد أو يتحرج من الاستفسار من بعض المعلمين لاسيما المتميزين منهم وأصحاب الخبرة فيما يواجهه من صعوبة أثناء عمله.

٨. أن يتمتع بقدر من الفطنة التي تمكنه من معرفة الفروق الفردية بين الطلاب والتعامل معهم بناءً على تلك الفروق.

٩. احترام الوقت والتقيد بالمواعيد و استشعار حق الطالب في ذلك.

١٠. اتصاف المعلم بالتعاون شرط أساسي لإنجاح البرنامج وتحقيق أهدافه، فتعاون المعلم مع إدارة المدرسة ومع المرشد الطلابي ومع بقية المعلمين في المدرسة بما لا يخل بعمله الأساسي سوف ينعكس على مستوى أداء البرنامج بصورة إيجابية.

١١. أن يتسم المعلم بالقدرة على التواصل وبناء العلاقات الإيجابية سواء مع العاملين في المدرسة أو أولياء أمور الطلاب. وان يتميز بقدر كاف من قوة الشخصية لكي يصبح ذا تأثير إيجابي على طلابه، كما يجب أن يتمتع بصحة نفسية جيدة ولديه قدر كاف من الثقة بالنفس.

ثانياً : حقوق المعلم:

لا تختلف مسؤوليات و واجبات معلم صعوبات التعلم اختلافا جذريا عن مسؤوليات و واجبات معلم التعليم العام والتي حددت في القواعد التنظيمية للتعليم العام (وزارة التعليم ١٤٢٠هـ)، بل إن معلم صعوبات التعلم يقوم بنفس الدور الذي يقوم به زميله في التعليم العام في مجال تخصصه بالإضافة إلى عدد من المهام الخاصة تم تحديدها في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، وعليه فإنه يمكن إيجاز حقوق و واجبات معلم صعوبات التعلم على النحو التالي:

١. اتاحة الفرصة في الالتحاق بالدورات الداخلية والخارجية .
٢. الترشح لتولي المهام القيادية (وكيل مدرسة، مدير مدرسة، مشرف تربوي).
٣. للمعلم الحق في الاطلاع على تقرير أدائه الوظيفي ومناقشته مع معد التقرير.
٤. التمتع بالحوافز وفق الإجراءات المنظمة لذلك.
٥. الترشح للإيفاد للتدريس في الخارج وفق الشروط والضوابط المنظمة لذلك.
٦. الترشح للإيفاد للدراسة بالداخل للحصول على الماجستير و الدكتوراه وفق الشروط و الضوابط المنظمة لذلك.
٧. يعفى المعلم والمعلمة المكلف بإكمال النصاب من الاشراف اليومي وحصص الانتظار في كلتا المدرستين .
٨. يتمتع المعلم والمعلمة المكلف كلياً (الندب) بالحقوق المذكورة أعلاه بالإضافة الى ما ورد في آلية تسديد العجز لشاغلي وشاغلات الوظائف التعليمية اثناء العام الدراسي .
٩. التمتع أثناء خدمته بعدد من الإجازات منها ما يلي:

أ. الإجازة العادية: يتمتع المعلم بما لا يقل عن ستة وثلاثين يوما (٣٦ يوماً) إجازة سنوية، وتعتبر العطلة الصيفية للمعلمين في حقل التدريس بمثابة الإجازة العادية.

ب. الإجازة الاضطرارية: يجوز للموظف بعد موافقة رئيسه أن يتغيب براتب كامل لأسباب طارئة فترة أقصاها خمسة أيام.

ج. الإجازة الاستثنائية : تمنح الإجازة الاستثنائية بدون راتب لمدة أقصاها ستة اشهر(٦ أشهر) خلال ثلاث (٣سنوات) بدون راتب، ويجوز تمديدها (٦ أشهر) بموافقة وزارة الخدمة المدنية.

د. الإجازة المرضية: تمنح الإجازة المرضية للموظف بموجب تقارير طبية تثبت إصابته بمرض أو جرح يحول بينه وبين الاستمرار في مزاولته لعمله، وقسمت الإجازة المرضية إلى قسمين هما :

١ - الإجازة المرضية بسبب العمل. ٢- الإجازة المرضية بغير سبب العمل.

ه. إجازة المرافقة: وتمنح هذه الإجازة للموظف من اجل مرافقته لأحد أقاربه المحددين باللائحة وفق الضوابط والشروط المنظمة لذلك.

وللاطلاع عن المزيد يمكن الرجوع الى موقع وزارة الخدمة المدنية على الرابط الموضح:

الموقع الإلكتروني لوزارة الخدمة المدنية www.mcs.gov.sa

ثالثاً: واجبات المعلم

١. الالتزام بأحكام الإسلام والتقيد بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك والآداب واجتناب كل ما هو مخل بشرف المهنة.

٢. احترام الطالب ومعاملته معاملة تربوية تحقق له الأمن والطمأنينة وتنمي شخصيته ، وتشعره بقيمته وترعى مواهبه ، وتغرس في نفسه حب المعرفة ، وتكسبه السلوك الحميد والمودة للآخرين وتؤصل فيه الاستقامة والثقة بالنفس .

٣. المشاركة مع الفريق المتخصص في وضع خطة للقيام بالمسح الأولي لمن يتوقع أن لديهم صعوبات التعلم مع بداية كل عام دراسي.

٤. المشاركة بفاعلية في عمليات التشخيص و التقويم لتحديد صعوبة التعلم لدى الطالب .

٥. إعداد الخطط التربوية الفردية والعمل على تنفيذها بالتنسيق مع أعضاء فريق الخطة.

٦. تدريس النصاب المقرر من الحصص كاملاً، والقيام بكل ما يتطلبه تحقيق أهداف المواد التي يدرسها من إعداد وتحضير وطرائق تدريس وأساليب تقويم داخل الفصل وخارجه ، وذلك حسبما تقتضيه أصول المهنة وطبيعة المادة ووفقاً للأنظمة والتوجيهات الواردة من جهات الاختصاص .

٧. المشاركة في الإشراف اليومي على الطلاب وشغل حصص الانتظار وفق توجيه إدارة المدرسة ومساواته في ذلك ببقية معلمي المدرسة، و أن لا يتعارض مع جدوله في غرفة المصادر.

٨. المشاركة بفاعلية في لجنة التقويم ولجنة التوجيه والإرشاد و غيرها.

٩. ريادة غرفة المصادر، والقيام بالدور التربوي والإرشادي الشامل لطلابها، ورعايتهم سلوكياً واجتماعياً ، ومتابعة تحصيلهم وتنمية مواطن الإبداع والتفوق لديهم، ومساعدتهم على اكتساب المهارات التواصلية والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم - بإذن الله تعالى - من النجاح ليس في المدرسة وحسب وإنما في الحياة بوجه عام، وذلك بالتعاون مع معلميهم وأولياء أمورهم ، ومع إدارة المدرسة والمرشد الطلابي .

> التعاون بين معلم صعوبات التعلم وإدارة المدرسة والعاملين فيها أساس نجاح البرنامج

١٠. الالتزام بعدم إخراج ملفات الطلاب من المدرسة مطلقاً والمحافظة على سرية معلومات الطلاب .

١١. تنفيذ ما يسنده إليه مدير المدرسة من برامج النشاط والالتزام بما يخصص لهذه البرامج من ساعات و بما لا يتعارض مع جدول غرفة المصادر.

١٢. التقيد بمواعيد الحضور والانصراف وبداية الحصص ونهايتها واستثمار وقته في غرفة المصادر لمصلحة الطالب، والبقاء في المدرسة أثناء حصص الفراغ ، واستثمارها في تصحيح الواجبات وتقويمها و مراجعة و تعديل الخطط التربوية الفردية، وإعداد الوسائل التعليمية ، والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة ، والإعداد للأنشطة التربوية.

ان يحرص على أداء المطلوب منه بأكمل وجه ليكون اتجاهات إيجابية نحو برامج صعوبات التعلم و يعزز من مكانتها في المدرسة.

١٣. عرض ملفات الطلاب وخططهم التدريسية على مدير المدرسة بشكل دوري للإطلاع والاعتماد .

١٤. حضور الاجتماعات والمجالس التي تنظمها المدرسة للمعلمين خارج أوقات الدراسة، والقيام بما يكلف به من أعمال ذات علاقة بهذه الاجتماعات والمجالس، وتمثيل طلاب صعوبات التعلم في تلك الاجتماعات، والتأكيد على احتياجاتهم الأساسية ، والدفاع عن حقوقهم وقضاياهم الضرورية.

١٥. التعاون مع إدارة المدرسة وسائر المعلمين والعاملين بالمدرسة في كل ما من شأنه تحقيق انتظام الدراسة وجدية العمل وتحقيق البيئة اللائقة بالمدرسة ٠

١٦. أداء المهام الإدارية و الإشرافية التي يمارسها معلم التعليم العام داخل المدرسة مثل المشاركة في اصطفاف الصباح والعمل على حفظ النظام فيه، المشاركة في اللجان والمجالس المدرسية، و الإشراف العام وضبط النظام أثناء الفسحة و وقت الصلاة.

١٧. السعي لتنمية ذاته علمياً ومهنياً، وتطوير طرائقه في التدريس، واستخدام التقنية الحديثة، والمشاركة في الدراسات أو التجارب التربوية أو ورش العمل والدورات التدريبية والندوات أو المؤتمرات المتعلقة بصعوبات التعلم سواء التي تنظمها إدارة التربية والتعليم أو أي جهة أخرى.

١٨. التعاون مع المشرفين التربويين والتعامل الإيجابي مع ما يوصون به وما يقدمونه من تجارب وخبرات ٠

١٩. تبادل المشورة مع معلم الفصل العادي في الأمور التي تخص الطلاب ذوي صعوبات التعلم مثل طرق التدريس، أساليب التعامل مع الطلاب، أساليب تأدية الامتحانات و متابعة سير الطالب في البرنامج و تزويدهم بالكتيبات و النشرات التي تساعدهم على معرفة و فهم ذوي صعوبات العلم .

٢٠. مساعدة أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم على معرفة الآثار النفسية والاجتماعية الناتجة عن الصعوبة، ومعرفة تأثير الصعوبة في مادة معينة على بقية المواد الأخرى ، إرشادهم للمواد التربوية ، والتقنيات التعليمية التي من شأنها أن تسهل مهمة متابعة واجبات أبنائهم المدرسية ، وأن تسهم في زيادة وعيهم بخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أبنائهم ، وتعريفهم بالخدمات المتوفرة بالمجتمع. (نموذج ٦)

ينطبق على معلم صعوبات التعلم ما ينطبق على أي معلم في المدرسة على أن لا يتعارض مع عمله الأساسي وجدوله في غرفة المصادر.

٢١. التعاون والتنسيق مع الفريق المدرسي في إعداد الجداول الدراسية الخاصة بكل طالب من المستفيدين من غرفة المصادر.

٢٢. التنسيق مع المرشد الطلابي بشأن التعاون مع أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم من أجل تذليل الصعوبات التي يعاني منها أبناؤهم. (نموذج٦)

٢٣. إعداد التقرير الختامي عن برنامج صعوبات التعلم قبل نهاية العام الدراسي، وفق النموذج رقم(٨).

٢٤. القيام بأي أعمال تسند إليه في مجال عمله ولا تعارض مع جدول غرفة المصادر.

رابعاً : تقويم الأداء الوظيفي

بناء على ما ورد في المادة (٢/٣٦) من لائحة الأداء الوظيفي بأن تكون التقارير وفقًا للنماذج التي تعدها وزارة الخدمة المدنية.

يقرر ما يلي:

١. الموافقة على النموذج والإرشادات والتعليمات المرفقة بهذا القرار لتحل محل النموذج والإرشادات والتعليمات الخاصة بشاغلي الوظائف التعليمية الملحقة بلائحة تقويم الأداء الوظيفي.

٢. يُعمل بالنموذج والإرشادات والتعليمات الملحقة به اعتبارًا من تاريخ ١٤١١/٧/١هـ.

وبناءً على تعميم نائب الوزير لتعليم البنين رقم(٢٧/٦١) وتاريخ(١٤٢٩/٢/٢٥هـ) بشأن تقويم الأداء الوظيفي لمعلمي صعوبات التعلم، والقاضي بالأخذ بدرجة تقويم الأداء الوظيفي لمعلم صعوبات التعلم وفق الاستمارة المعتمدة من قبل وزارة الخدمة المدنية والموقعة من مدير المدرسة والمشرف المتخصص في صعوبات التعلم والأخذ بها في جميع الحالات مثل حركة النقل الخارجية والداخلية، والترشيح للتدريب والابتعاث، وغيرها مما يتطلب درجة الأداء الوظيفي للمعلم، وعدم الأخذ بما سواه.

وقد تم شرح مفردات عناصر تقويم الأداء لمعلم برنامج صعوبات التعلم بما يتناسب مع آلية عمل برامج صعوبات التعلم والتعاميم المنظمة للعمل، بما لا يتعارض مع لائحة الأداء الوظيفي الصادرة من وزارة الخدمة المدنية.

عناصر تقويم الأداء الوظيفي:

أولاً : معلومات عامة :

تحمل اسم الجهاز التابع، المنطقة التعليمية، المدرسة، المرحلة التعليمية، المدينة أو القرية، اسم المعلم رباعيًا، تاريخ الميلاد، العمل الحالي، المستوى، الدرجة، الراتب، الجنسية، بداية خدمته في التعليم، آخر مؤهل علمي حصل عليه، تاريخه، التخصص، الدورات التدريبية، تاريخها، مدتها، المكان، علاقتها بالمادة، المادة أو المواد التي يدرسها، السنة الدراسية، عدد الحالات، آخر تقدير أداء حصل عليه المعلم وتاريخه.

ثانيًا: عناصر التقويم: (أ) الأداء الوظيفي:

م	العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
١	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	المهارة والتمكن من استخدام اللغة الفصحى أثناء أدائه لعمله تحدثًا وقراءةً وكتابةً ومتابعة الأعمال التحريرية والشفوية للدروس مع وضوح الصوت.	مناسبة لغة التدريس، اعتدال درجة وسرعة الصوت، الأعمال التحريرية، صياغة الأعمال الكتابية في التقارير والخطط والصحف والنشرات والإذاعة والتصحيح وكتابة التوجيهات وإعداد الدروس.

م	العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
٢	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه	تهيئة الفرص وتوظيف الإمكانات لترتيب النشاطات المدرسية وتنظيمها وتنفيذها من مجالس، لقاءات، ندوات، مسابقات، نشرات، مجلات، صحف، إذاعة.	ما ينفذ في المدرسة وفق اللوائح كالصحافة والإذاعة والتوعية واللقاءات والمجالس وإعداد الصحف والمجلات والنشرات واستعراض ذلك عبر السجلات والملفات التي تنظم هذا العمل ويخدم مجال صعوبات التعلم.
٣	الاهتمام بالنمو المعرفي	الرغبة في تنمية القدرات الذاتية والخبرات العملية والبحث عن الجديد وتطبيق المناسب منه والمشاركة في الدورات التدريبية المتاحة والاستفادة من تجارب الآخرين .	تفعيل التعاميم المهتمة بالتطوير والبحث والاطلاع، قراءات المعلم في مادة التخصص، ورغبته في تنمية القدرات الذاتية، حضور البرامج التدريبية واللقاءات التي تنظمها الجهات المختصة، وتبادل الزيارات مع الآخرين.
٤	المحافظة على أوقات الدوام	مدى الالتزام والانضباط بمواعيد العمل المحددة للحضور والانصراف والحصص المدرسية، وتقدير قيمة الوقت واستثماره فيما يخدم البرنامج وعدم مغادرة مقر العمل دون إذن مسبق.	سجل دوام المعلمين، الحضور والانصراف في الوقت المحدد، تفعيل وجوده خلال ساعات العمل والساعات المكتبية، التقيد بالزمن المخصص للحصة وتنظيمه، الإجازات والأذونات الخاصة.
٥	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتطبيقها	التفهم للمناهج وطرق التدريس العامة والخاصة وأساسيات التربية ونظرياتها ومدى تطبيق ذلك في تحضير الدروس والتفاعل معها في ضوء آلية عمل البرامج.	بداية التدريس ورفع الجدول وتنفيذه حتى آخر أسبوع في الدراسة، التحضير اليومي وفق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية، طريقة التدريس والعرض وتنوع الاستراتيجيات، أمثلة وتطبيقات الدرس، تعويض حصص غياب المعلم أو الطالب.
٦	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	الإلمام الجيد بمواد التخصص ومحتوياتها وما يرتبط بها من حقائق علمية متجددة ومعارف ومراجع أساسية والتفاعل معها.	الإلمام بالمادة العلمية، تفعيل وتوثيق دور اللجنة من خلال الاجتماعات والتواصل الدائم، متابعة تحقق الأهداف في نموذج الخطة، الاطلاع على المراجع والمصادر التي استخدمت في إعداد الدروس .
٧	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	مدى تطبيق المعلم لأساليب تقويم الطلاب المتنوعة وكفاياتها ومصداقيتها والاستفادة من نتائجها بتوظيفها في تحسين مستوى الأداء بصفة مستمرة ومتتابعة.	الاطلاع على نماذج الإحالة وموافقة ولي الأمر، جمع المعلومات والتشخيص وكتابة التقرير، تحليل أنماط الأخطاء وتحديد نقاط القوة والاحتياج للطالب، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، المشاركة في عملية تقويم الطلاب.



م	العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
٨	توزيع المنهج على الخطة التدريسية وملاءمة ما نفذ منه للزمن	دقة توزيع المعلم لأهداف الخطة على الأسابيع والأشهر الدراسية حسب متطلبات كل هدف مع ما خصص له من الحصص ومدى ملاءمة ما نفذ منه للزمن والسير بموجبه يضمن إنهاء الخطة في الوقت المحدد.	صياغة وتوزيع الأهداف بعيدة المدى والقصيرة والتدريسية وتحديد التاريخ المتوقع لتحققها، تقويم الخطط التربوية الفردية دوريًا، تقييم الخطط التربوية الفردية المنتهية وإقفالها.
٩	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	قدرة المعلم على توظيف هذه الوسائل واستخدامها على حسب متطلبات المواقف التعليمية من حيث تثبيت المعلومات الأساسية على السبورة والاستفادة من الكتاب المقرر ومحتوياته وتهيئة الوسائل التعليمية وإعدادها واستخدامها وصيانتها.	استخدام السبورة والعناية بها والكتابة عليها بخط واضح خال من الأخطاء، واستخدام الكتب المدرسية وتفعيلها مع الطلاب، إنتاج وإعداد الوسائل التعليمية واستخدامها بشكل مناسب حسب حاجة كل طالب، توظيف التقنيات وبرامج الحاسب الآلي للأغراض التعليمية استنادًا للمادة (٩٨) من القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.
١٠	المهارة في عرض الدروس وإدارة الجلسة التدريسية	حسن اختيار المعلم لطريقة التدريس والوسيلة المناسبة لموضوع الدرس، والإلقاء، والحوار، والاستنتاج، ومدى قدرته على شد انتباه الطلاب، وضبطهم، ومشاركتهم، وتفاعلهم.	التهيئة للجلسة التدريسية وطريقة عرض الدرس، مراعاة الصعوبات النمائية أثناء الجلسة، مدى تفاعل الطالب ومشاركته وقدرة المعلم على جذب انتباهه، استثمار وقت الحصص كاملاً، استخدام أساليب التعزيز أثناء الجلسة التدريسية وبعدها.
١١	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	تمكن الطلاب من المادة العلمية وفهمهم لها، ومدى التقدم في مستوى تحصيلهم الدراسي وتقبلهم للتعلم.	إجراء بعض الاختبارات القصيرة التحريرية والشفوية للطالب بناء على الخطة، نتائج الطلاب ومستوى تقدمهم في الفصل، المدة الزمنية التي استغرقت لتحقق الأهداف، استخدام برامج الصيانة للطالب وقدرته على التعميم.
١٢	التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها	حرص المعلم على تكليف طلابه بالأعمال والواجبات المنزلية التحريرية والشفوية والتطبيقات والتدريبات اللازمة كمًا وكيفًا وعنايته بتصحيحها أولاً بأول .	تقديم تطبيقات متنوعة وملائمة من حيث الكم والكيف والشمولية، إعطاء وتوثيق الواجبات حسب كل هدف، وتصحيح الواجبات والتطبيقات بعناية وتصويبها أولاً بأول مع التعزيز وتنظيم التطبيقات وترتيبها ونظافة الدفتر ومدى تحسن خط الطالب، التعزيز.

(ب) الصفات الشخصية:

م	العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
١٣	السلوك العام (القدوة الحسنة)	الالتزام بسلوكيات المجتمع الإسلامي وأخلاقه وآدابه وكونه قدوة حسنة «قولاً وعملاً» في تعامله وتصرفاته وسماته الشخصية.	المظهر في الملبس والسمات الشخصية، مشاهدات من التصرف أمام الطلاب وغيرهم، تنفيذ التعليمات التنظيمية بكل اهتمام وعناية، المحافظة على أداء الصلاة جماعة، التفاعل مع ثقافة المجتمع وتقاليده.
١٤	تقدير المسؤولية	مدى الشعور والجدية لمسؤوليات عمله وواجباته وحماسه في أدائه ووفائه بالالتزامات التعليمية والتربوية.	ومنها: المشاركة الإيجابية في إعداد الجدول التدريسي وتوزيع الحصص على الجدول حسب الآلية، تنظيم النشاطات المدرسية، والمحافظة على تجهيزات غرفة المصادر، مشاركته في تقويم الطلاب، رفع الاقتراحات حول البرنامج، تكامل التحضير، الاهتمام بخطط الطلاب ودفاترهم، استثمار وقت العمل والحصص لصالح الطلاب، التعاون مع ذوي العلاقة ومنها: المناوبة بداية ونهاية الدوام، الإشراف في الفسحة، حصص الانتظار.
١٥	تقبل التوجيهات	مدى الاستعداد لتقبل الإرشادات والملحوظات والتوجيهات بصدر رحب والتفاعل معها بإيجابية تساعد على تنفيذها .	الاستجابة للتوجيهات وتنفيذها، تقبل النقد بصدر رحب، نماذج من أثر التوجيهات على مستوى الأداء(مدى تنفيذ التوصيات السابقة) ، التفاعل الإيجابي مع التوجيهات الفنية والإدارية.
١٦	حسن التصرف	التعامل بحكمة واتزان مع المواقف المختلفة- عادية، طارئة، حرجة- وبعد النظر الثاقب.	مشاهدات من التعامل في المواقف المختلفة مع: الزملاء، والطلاب، وأولياء الأمور، الأنظمة والتعليمات.

(ج) العلاقات مع:

م	العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
١٧	الرؤساء	الاحترام والتعاون والثقة المتبادلة، الحرص على وحدة الصف والعدالة والإصلاح، التوازن بين العلاقات الإنسانية والواجبات الوظيفية.	مدى قدرة المعلم على إقامة علاقات إيجابية مع رؤسائه لما فيه مصلحة العمل: يتعاون، يناقش، يتفاعل، يشجع الاحترام المتبادل.



م	العنصر	الشرح	الأسس التي يعتمد عليها في تحقيق العنصر
١٨	الزملاء	إقامة علاقات أخوية وودية واجتماعية حسنة، التعاون مع الجميع فيما يخدم المصلحة التعليمية والتربوية، الاحترام المتبادل، مدى الاستفادة بتبادل الخبرات.	- نوع العلاقة التي تربط المعلم بزملائه في العمل: (إيجابية مع: الجميع، الغالبية، القلة). (سلبية مع: الجميع، الغالبية، القلة). - تأثير العلاقة على أداء العمل: (إيجابي، سلبي، لا أثر لذلك).
١٩	الطلاب وأولياء الأمور	التعامل بلطف وبشاشة مع الطلاب، إشاعة روح المحبة والإخاء بين الطلاب، دعوة أولياء الأمور ومشاركتهم في متابعة أبنائهم وتقويمهم دراسيًا، القدرة على تكوين جو اللقاء والمناقشة الإيجابية للصالح العام مع أولياء الأمور	سجل متابعة الطلاب وما دون من ملحوظات، سجل زيارة أولياء الأمور، نماذج المبادرة بإرسال إشعارات المستويات الدراسية إلى أولياء الأمور، نماذج من محاضر مجالس الأباء.

ثالثًا: مجموع الدرجات والتقدير

مجموع درجات الأداء الوظيفي	مجموع درجات الصفات الشخصية	مجموع درجات العلاقات	المجموع الكلي (الدرجة النهائية)
٧٢	١٦	١٢	١٠٠

ممتاز	جيد جدًا	جيد	مرضي	غير مرضٍ
(٩٠-١٠٠)	(٨٠-٨٩)	(٧٠-٧٩)	(٦٠-٦٩)	(أقل من ٦٠)

رابعًا: ملحوظات عامة:

- مواطن القوة: (الإنجازات أو النشاطات العملية الأخرى التي تميز بها ولم تشتمل عليها العناصر السابقة).
- مواطن الضعف: (الجوانب السلبية التي يتصف بها وتؤثر على عمله دون أن يكون في ذلك تكرار للعناصر السابقة).
- التوجيهات والتوصيات العامة لتطوير قدراته (إن وجدت).
- رأي مدير المدرسة، اسمه، توقيعه، التاريخ، الختم.
- ملحوظات المشرف، اسم المشرف، توقيعه، التاريخ.

مصادر تقويم الأداء الوظيفي:

١. ملف المعلم.
٢. سجل تدوين ملحوظات الرئيس المباشر والمشرف التربوي.
٣. مستوى تحصيل الطلاب العلمي.
٤. الخطة التربوية الفردية.
٥. دفتر الدوام المدرسي.
٦. أي مصادر أخرى تساعد في دقة التقويم.



معايير معلم صعوبات التعلم :

المعيار	المؤشرات
المعيار ٣. ١٣. ١ . ١ : يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يرتكز عليها تخصص التربية الخاصة.	١. يعرف المعلم مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام ٢. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة . ٣. يعرف تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية . ٤. يلم بأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية . ٥. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة . ٦. يلم بأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة محليا ودوليا . ٧. يطور ويحدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجالات العلمية المتخصصة والمواقع الالكترونية ذات العلاقة .
المعيار ٣. ١٣. ١. ٢: يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية وخدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة .	١. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية . وأهميته ومتطلباته . ومستوياته والفئات المستفيدة منه وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة . والمرشد الطلابي . ومعلم التعليم العام . وولى امر التلميذ . والاختصاصي النفسي . والاختصاصي الاجتماعي . والمتخصصون في الخدمات المساندة . ٢. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته . ٣. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار . المتجول وغيرها). ٤. يعرف أنواع الخدمات المساندة وادوارها في خدمة الطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع ، والتخاطب ، والعلاج الطبيعي ، والعلاج الوظيفي ، والارشاد النفسي والاجتماعي وغيرها) . ٥. يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه ، مثل التدخل الطبي والتربوي والتوعوي . ٦. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة كالتأهيل النفسي والطبي والمهني. ٧. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصرى والسمعي والحركي .

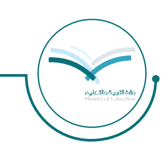
المعيار	المؤشرات
المعيار ٣. ١٣. ١ . ٣ : يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.	١. يميز المعلم مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية والاجتماعية والعقلية والتعليمية والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها. ٢. يدرك تأثير الإعاقات الحسية والبدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. ٣. يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها. ٤. يحدد الاحتياجات المعرفية والبدنية والثقافية والاجتماعية والبيئية والنفسية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضاً. ٥. يميز ويراعي الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج.
المعيار ٣. ١٣. ١. ٤: يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.	١. أن يعرف المعلم المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات، الأهداف، المصطلحات وغيرها). ٢. يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل : دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية، والمستخدمة في تشخيص وتقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. ٣. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. ٤. يجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين وأولياء الأمور، والطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، من أجل اتخاذ قرارات تربوية والتخطيط لبرامج فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما في ذلك الطلاب ذوي الثقافات واللهجات المختلفة. ٥. يعرف كيفية تفسير واستخدام المعلومات المستقاة من التقويم الرسمي وغير الرسمي و أدوات التقويم والإجراءات التقييمية. ٦. يحدد مستوى الأداء الحالي للطالب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات من أجل القيام بمهامهم التدريسية.

المعيار	المؤشرات
المعيار :٣. ١٣ .١. ٥ : يبين معلم التربية الخاصة تأثير الإعاقة على تعليم الطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة	١. أن يعرف المعلم السلوك الإنساني السوى ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. ٢. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة . ٣. يعرف طرقا متنوعة لتكييف التدريس من اجل تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة . ٤. يميز التأثيرات الخاصة التي تخلفها إعاقة أو اكثر على حياة الطالب ذى الإعاقة ، والأسرة والمجتمع كالتأثيرات النفسية والاجتماعية والتعليمية ، والاقتصادية وغيرها . ٥. يصف تأثير خبرات الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة التعليمية على الأسر وقدرتهم على التعلم ، وفاعلية أدوارهم المعيشية والاجتماعية. ٦. يلم بالسمات الطبية لحالات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تؤثر في تعلمهم ، وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمي ، والمعرفي ، والبدني والانفعالي للطلاب ذوى الاحتياجات التربوية الخاصة ، وتأثير ذلك على نوعية احتياجات الطالب.
المعيار :٣ . ١٣ . ١. ٦ : يستخدم معلم التربية الخاصة طرق تدريس عامة .	١. سلم بالاستراتيجات الأساسية وطرق التعليم العامة لتعليم القراءة . ٢. سلم بالاستراتيجات الأساسية وطرق التعليم العامة لتعليم الكتابة ٣. سلم بالاستراتيجات الأساسية وطرق التعليم العامة لتعليم الرياضيات.
المعيار :٣ . ١٣ . ١ . ٧ : يستخدم معلم التربية الخاصة البرنامج التربوي الفردي .	١. يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس ، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذى يتسم بالوضوح والتحدي والقابلية للتحقق . ٢. يعدد المحتويات الرئيسية المكونة للبرنامج التربوي الفردي ، ويلم بالاعتبارات الأساسية التي يبنى ظظعليها . ٣. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته ، والتي تنمى مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد ، والتعبير عن الذات ، والتواصل الفاعل والإبداع . ٤. يصمم البرامج الفعالة التي توظف برامج متنوعة بما في ذلك تقنية المعلومات وأدوات التقنية . ٥. يعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية وفق الأسلوب العلمي .

المعيار	المؤشرات
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ٨ :يوظف معلم التربية الخاصة البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.	١. يلم معلم التربية الخاصة بالنظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. ٢. يعرف كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب، ومنها المهارات الاجتماعية. ٣. يستطيع اختيار أو تطوير مناهج واستراتيجيات المهارات الاجتماعية التي تعزز مهارات السلوك الاجتماعي المناسب في المجتمع. ٤. يدمج تعليم المهارات الاجتماعية في جميع الأوضاع أو المناهج. ٥. يعرف تأثير التوقعات المختلفة على جميع التصرفات، ولديه القدرة على تطبيق إجراءات من شأنها زيادة الوعي الذاتي، والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ٩ : يطبق معلم التربية الخاصة استراتيجيات تنمية المهارات الاستقلالية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.	١. يستخدم طرق مختلفة لتشجيع الطلاب واستثارة دافعيته للتعلم والتفاعل البناء. ٢. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. ٣. يصمم ويطبق خططاً من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. ٤. يدمج المهارات المهنية وحل المشكلات في المناهج الدراسية، من زجل اكتسابها والمحافظة عليها وتعميمها في مواقف الحياة الملية والتنمية البشرية. ٥. يشجع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف والأوضاع المختلفة.

المعيار	المؤشرات
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ١٠: يعرف معلم صعوبات التعلم الاسس العامة في مجال صعوبات التعلم	١. يعرف أهم العلماء الذين اسهموا في صعوبات التعلم ومراحل التطور التاريخي للمجال ،والافتراضات والنظريات التي يقوم عليها مفهوم صعوبات التعلم والقضايا التي ما زالت تحت الحوار . ٢. يذكر الحقائق والتعريفات والمفاهيم والأفكار الأساسية التي يقوم عليها مجال صعوبات التعلم . ٣. لديه اللغة الاكاديمية المتعلقة بمجال صعوبات التعلم ، وعلى علم بالعلاقة بين مجال صعوبات التعلم وبقية التخصصات ٤. يعرف القضايا الاساسية والتطورات والمستجدات في محتوى المواد التي تظهر فيها صعوبات التعلم والمتوقع أن يقوم بتدريسها . ٥. يعرف ما يتعلق بمجال صعوبات التعلم في القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة كالتعريف المعتمد في المملكة ، وأهداف برنامج صعوبات التعلم ، وشروط قبول الطلاب في البرنامج والأساليب التي تقدم من خلالها برنامج صعوبات التعلم . ٦. يصف أسباب صعوبات التعلم الرئيسة والعوامل التي قد تزيد من مشكلة الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وتصنيفها . ٧. يعرف نسبة انتشار صعوبات التعلم بين طلاب المدارس . ونسبة الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم من إجمالي الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة .
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ١١ : يعرف معلم صعوبات التعلم الخصائص العامة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم.	١. يعرف الاختلافات التي ترافق الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم إلى بيئة التعلم كغرفة المصادر المتعلقة بخلفياتهم الثقافية والحضارية لذ فهو يحترمها ، ويعرف كيفية البناء عليها في التخطيط للتدريس . ٢. يبين القدرات المختلفة لطلابه ، بما في ذلك صعوبات التعلم البسيطة والشديدة ، وينتبة على مواهب الطلاب في بيئة التعلم كغرفة المصادر وكيفية تكييف الخطط التربوية الفردية لتلبية هذه الاختلافات . ٣. يصف الخصائص النمائية والمعرفية والأكاديمية والاجتماعية والنفسية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ٤. يعرف أوجه البه والاختلاف بين الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، وطلاب بعض الفئات الخرى من ذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك الطلاب العاديين .

المعيار	المؤشرات
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ١٢ : يعرف معلم صعوبات التعلم كيفية تعليم الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم .	١. لديهم الفهم الكامل والمعرفة الكافية بمحتوى المواد التي تظهر فيها صعوبات التعلم ، بما يتضمنه ذلك من حقائق ومفاهيم وأفكار أساسية يقوم عليها مجال صعوبات التعلم . ٢. يمكنه شرح ارتباط مجالات المواد التي تظهر فيها صعوبات التعلم والتي يقوم بتدريسها بتطبيقاتها في المجتمع وحاجاته . ٣. يعرف كيف يوفر بيئة داعمة للتعلم ينخرط فيها جميع الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وجدانيا ، ويندفعون للتعلم . ٤. يوضح مما يتوقع من الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم تعلمه نتيجة الكل نشاط ويستخدم وقت التدريس بفاعلية . ٥. توجد فرص تعلم تلبى احتياجات الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ممن هم على مستويات مختلفة في تعليمهم . ٦. لديه طرقا لتشجيع الأفكار الإيجابية بين الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم فيما يخص قدراتهم على التعلم وتشجيع السلوكيات فوق المعرفية مثل (التأمل والتدبر ومراقبة تعلمهم) .



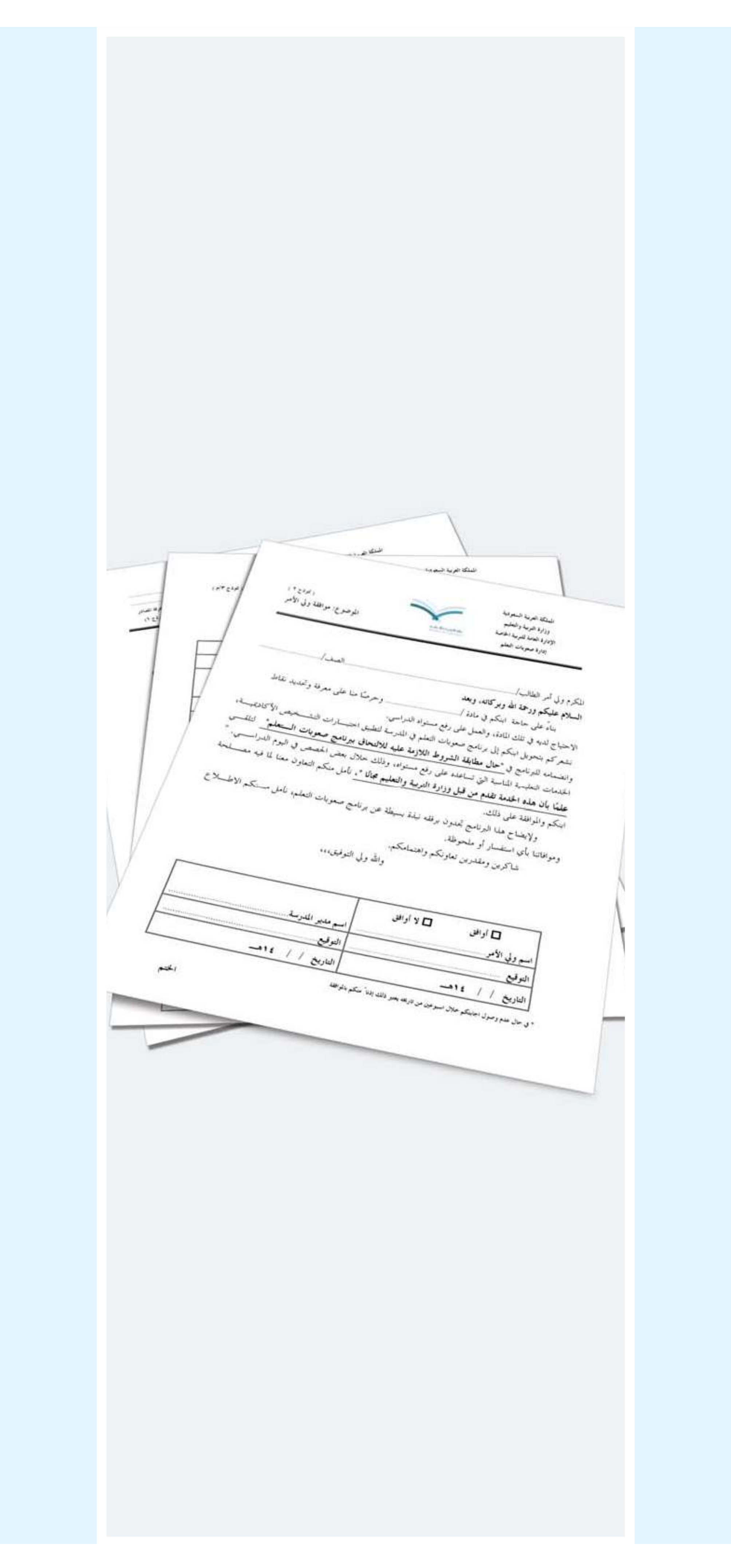
المعيار	المؤشرات
المعيار ٣. ١٣. ٢. ١٣ : يعرف معلم صعوبات التعلم طرق التدريس الخاصة .	١. يعرف نظريات التعلم المرتبطة بجال صعوبات التعلم ، والقضايا التدريسية والمرتبطة بتعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم محتوى المادة ، بما في ذلك تطور طرق واستراتيجيات التدريس والحوار القائم في مجال صعوبات التعلم المرتبط بالتدريس . ٢. لديه نطاقا واسعا من الطرق لتقديم محتوى المجتمع لتفعيل مشاركة الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم ورفع مستوى فهمهم وكيف يختار من المصادر المتعددة أنشطة التعلم المناسبة لمجموعة معينة من الطلاب . ٣. لديهم طرقا متنوعة لإدارة وتوجيه النقاش وطرح اسئلة مثمرة لغرض تسهيل فهم الحقائق العلمية الأساسية والمهارات والمفاهيم والأفكار المرتبطة بمجال صعوبات التعلم. ٤. يصف أهمية المحتوى الذى يدرسه الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، وكيفية نقل توقعات عالية بخصوصه وضرورة التمكن من محتوى الموضوع التدريسي . ٥. يعرف كيفية تحديد الأفكار الأساسية في برنامج التعلم وإعداد أهداف التعلم المناسبة واختيار الأنشطة الملائمة لتوجيه الطلاب نحو تحصيلها . ٦. يعرف الأبحاث التي تتناول كيفية تعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم محتوى معين سوف يقوم بتدريسه ، وعلى دراية بالأبحاث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفاعل وبالمفاهيم الخاطئة التي تواجه الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وتعوق فهمهم لموضوعات المادة ، والطرق المناسبة للتغلب عليها . ٧. يلم باستراتيجيات التدريس الخاصة لتعليم القراءة والكتابة والرياضيات للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، مع الأخذ في الاعتبار جوانب القصور في العمليات النفسية الأساسية لديهم .
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ١٤ : يعرف معلم صعوبات التعلم كيفية تصميم برامج التعلم المتكاملة في مجال صعوبات التعلم .	١. يعرف كيفية الربط بين المحتوى وطرق التدريس والطلاب لتصميم الخطة التربوية الفردية التي تتسم بالوضوح ويمكن تحقيقها وتعكس مفاهيم مهمة . ٢. يعرف كيفية اعداد الخطة التربوية الفردية في ضوء محتوى المنهج وغاياته وبناء على احتياجات الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم . ٣. يلم بالأساليب المختلفة لتطبيق الاختبارات الوطنية والتقارير الصادرة على المستوى الوطني أو المحلى وكيفية تفسير النتائج والاستفادة من البيانات لتصميم برامجهم . ٤. يعرف كيفية التخطيط لأنشطة التعلم والخبرات المتسقة مع الخطة التربوية الفردية والمرتبطة بمتطلبات المنهج . ٥. يختار المحتوى والمواضيع المسلسلة التي تسهل على الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم معرفة المفاهيم الأساسية وإتقان المهارات ، مع مراعاة معارف الطلاب وخبراتهم السابقة واهتماماتهم .

المعيار	المؤشرات
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ١٥ : يعرف معلم صعوبات التعلم كيفية تنفيذ أنشطة التعلم المتكاملة في مجال صعوبات التعلم .	١. يختار المصادر المناسبة لدعم برنامج التعلم والتدريس ، ويعرف كيفية الوصول إلى المواد التي تساعده على تطبيق برنامج التعلم . ٢. ينفذ البرامج التي تتضمن أنشطة تعزز تطور قدرة القراءة والكتابة والرياضيات والمهارات الاجتماعية . ٣. يوجد التكامل بين وسائط التواصل الاجتماعية الرقمية وأدوات التقنية المساعدة لخدمة برنامج التعلم والتدريس بكفاءة وفاعلية . ٤. يعرف حاجة الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم إلى أن يكونوا فاعلين في عمليات تعلمهم ، ومدى أثر المعرفة والخبرات السابقة فيما يتعلمه طلابه .
المعيار : ٣ . ١٣ . ٢ . ١٦ : تهيئة فرص لتعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم	١. يستخدم أنواع من الشرح وأساليب عرض متنوعة توضح المفاهيم الأساسية للمادة وربطها بالمعارف السابقة للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، ويوجد فرصا لاستكشاف الأفكار وترسيخ فهم الطلاب ، ويطرح الأسئلة لسبر أنماط تفكيرهم وتحليلها . ٢. يجرى تعديلات طفيفة أو جذرية على الدروس بناءً على أحكام واقعية مستقاة من اهتمام الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ومستويات فهمهم وتعلمهم ومستويات مشاركتهم ، وانتهاز الفرص للتعلم من الأحداث العارضة . ٣. يوفر فرص للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم من أجل أن يصبحوا مسئولين عن المبادرة والنقاش مع زملائهم بطريقة مفيدة وهادفة . ٤. يهيئ غرفة المصادر او مكان تربوي آخر وفقا لاحتياجات الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، ويستخدم المصادر المواد والتقنية المتنوعة ،ويقومها لدعم تعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم .
المعيار ٣ . ١٣ . ٢ . ١٧ : تعزيز تعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم .	١. يطرح الأسئلة بمهارة تحفز على النقاش والتفكير ، ويتحقق من وضوح الشرح والتعليمات والاجراءات لكل الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، ويتعامل بشكل فاعل مع حالات سوء الفهم المحتملة . ٢. يربط المادة الجديدة مع التعلم السابق ، وما يتم تدريسه في الخطة التربوية الفردية من محتوى المنهج المدرسي ، وكيف يساعد الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم على رؤية التقدم في تعلمهم مع مرور الوقت . ٣. يحدد مراحل التعلم عند الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ، وأهمية ممارسة المرونة في الخطة التربوية الفردية للاستفادة من فرص التعلم والتعليم التي قد تظهر احيانا ، ويعدل طرق عروض الدروس وفقا لاحتياجات التعلم لديهم .



المعيار	المؤشرات
المعيار ٣. ١٣. ٢. ١٨ : معرفة مفهوم وأساليب تقويم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم .	١. يستخدم أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية في مجال صعوبات التعلم ويوظف المفاهيم الأساسية في التقويم والقياس التربوي ومن ذلك الثبات والصدق في تقويم تعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم . ٢. يطبق المفاهيم الأساسية في الإحصاء الوصفي وكيفية تحليل أنواع مختلفة من البيانات حول تحصيل الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم . ٣. يستخدم نطاق واسع من أساليب تقويم تعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وسبر فهمهم . ويحلل البيانات التي حصل عليها من هذه الأساليب ويستخدمها في تطوير الخطة التربوية الفردية . ٤. يختار الطرق المناسبة لتقويم تعلم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم فيما سبق تدريسه ويلم بمحكات ومعايير التعرف عليهم . ٥. يفسر بيانات الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم ويجرى التعديلات اللازمة على الخطة التربوية الفردية بما في ذلك استراتيجيات التدريس . ٦. يطبق قواعد وأسس وأهداف التقويم للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم بناءا على اللوائح والأنظمة الخاصة بتقويم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم الصادرة من وزارة التربية والتعليم . ٧. يصف الممارسات الخاطئة في عملية القياس والتشخيص في مجال صعوبات التعلم ،ويعدل أساليب التقويم وفقا لاحتياجات الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم .
المعيار ٣. ١٣. ٢. ١٩ : قياس وتقويم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وتزويدهم بالتغذية الراجعة .	٨. يوائم التقويم مع التدريس والخطط التربوية الفردية والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيقها ، ويستخدم نتائج التقويم لمزيد من التخطيط للتدريس والتعلم وتعديل الخطط المستقبلية . ٩. يستخدم أساليب تقويم متنوعة ، مع مراعاة مزايا وعيوب كل أسلوب وإعداد ادوات التقويم المناسبة كتسجيلات الفيديو وملفات التقويم (أعمال الطلاب) ونماذج الملاحظة ومعارض أعمال الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم . ١٠. إعداد أدوات تقويم واضحة لتقويم التحصيل الدراسي للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وتطبيقها للحكم على مدى تقدمهم الدراسي في الخطة التربوية الفردية وخاصة في القراءة والكتابة والرياضيات . ١١. طرح أسئلة فاحصة لقياس مدى فهم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم للمفاهيم الرئيسية وملاحظة الطلاب اثناء عملهم في مجموعات أو أفرادا سواء في غرفة المصادر أو في الفصل العادى واستخدام نتائج الملاحظات كجزة من تقويم أدائهم وقياس مدى تقدمهم . ١٢. تزويد الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم في الوقت المناسب بأنواع التغذية الراجعة الرسمية وغير الرسمية التراكمية (في اثناء الدروس) والختامية عن تعلمهم . ١٣. الاحتفاظ بسجلات صحيحة وموثوق بها وسهل الوصول إليها ، تظهر مراقبته لتحصيل الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وتتضمن استخدام التقنية الرقمية والتقنيات (الإلكترونية) المساعدة ويجمع بيانات ونتائج الطلاب التراكمية ، ويسجلها ، ويفسرها : لتشخيص تعلمهم ،والقيام بالتدخلات المناسبة ، وتعديل الممارسات التدريسية .





المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

(نموذج ٢)
الموضوع: موافقة ولي الأمر

الصف/

المكرم ولي أمر الطالب/ ______ وحرصًا منا على معرفة وتحديد نقاط
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد
بناءً على حاجة ابنكم في مادة / ______ مستواه الدراسي؛
الاحتياج لديه في تلك المادة، والعمل على رفع مستواه التعلم في المدرسة لتطبيق اختبارات التشخيص الأكاديمية، نلتمس
نشعركم بتحويل ابنكم إلى برنامج صعوبات التعلم في **حال مطابقة الشروط اللازمة عليه للالتحاق ببرنامج صعوبات التعلم**
وانضمامه للبرنامج في وذلك خلال بعض الحصص في اليوم الدراسي،
الخدمات التعليمية المناسبة التي تساعده على رفع مستواه، نأمل منكم التعاون معنا لما فيه مصلحة
علمًا بأن هذه الخدمة تقدم من قبل وزارة التربية والتعليم مجانًا، نأمل منكم الاطلاع
ابنكم والموافقة على ذلك.
ولإيضاح هذا البرنامج نعدون برفقه نبذة بسيطة عن برنامج صعوبات التعلم،
وموافاتنا بأي استفسار أو ملحوظة.
شاكرين ومقدرين تعاونكم واهتمامكم،
والله ولي التوفيق،،،

☐ أوافق ☐ لا أوافق	
اسم ولي الأمر	اسم مدير المدرسة
التوقيع	التوقيع
التاريخ / / ١٤هـ	التاريخ / / ١٤هـ

الختم

* في حال عدم وصول اجابتكم خلال اسبوعين من تاريخه يعتبر ذلك إذنًا منكم بالموافقة

الملاحق

النماذج المستخدمة

نموذج (١) : إحالة الطلاب لغرفة المصادر.

نموذج (٢) : موافقة ولي الامر.

نموذج (٣): تقرير التشخيص والتقويم.

نموذج (٤): الخطة التربوية الفردية.

نموذج (٥): اجراءات التدريس.

نموذج (٦): تواصل برنامج صعوبات التعلم.

نموذج (٧): تقويم الخطة التربوية الفردية.

نموذج (٨): التقرير الختامي لبرنامج صعوبات التعلم.

نموذج (٩): ترشيح مدرسة لافتتاح برنامج صعوبات تعلم.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم



الرقم:.................................
التاريخ:...............................
الموضوع: إحالة طلاب لغرفة المصادر
(نموذج ١)

المكرم / .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

نأمل التكرم بإحالة الطلاب الذين تظهر عليهم مؤشرات صعوبات التعلم في مادة/ ....

إلى غرفة المصادر لنتمكن من البدء في إجراء التشخيص اللازم وتقديم الخدمة المناسبة لهم حسب احتياجاتهم .

شاكرين ومقدرين تعاونكم ،،،

معلم صعوبات التعلم

م	الاسم	الصف	المادة	ملحوظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				

اسم من قام بالإحالة:.. **تاريخ الإحالة / / ١٤هـ**

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم



(نموذج ٢)
الموضوع: موافقة ولي الأمر

المكرم ولي أمر الطالب/...الصف/.................................

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

بناءً على حاجة ابنكم في مادة /.. وحرصًا منا على معرفة وتحديد نقاط الاحتياج لديه في تلك المادة، والعمل على رفع مستواه الدراسي.

نشعركم بتحويل ابنكم إلى برنامج صعوبات التعلم في المدرسة لتطبيق اختبـــارات التشـــخيص الأكاديميـــة، وانضمامه للبرنامج في **"حال مطابقة الشروط اللازمة عليه للالتحاق ببرنامج صعوبات الـــتعلم"** لتلقـــي الخدمات التعليمية المناسبة التي تساعده على رفع مستواه، وذلك خلال بعض الحصص في اليوم الدراســـي. " **علمًا بأن هذه الخدمة تقدم من قبل وزارة التربية والتعليم مجانًا "**، نأمل منكم التعاون معنا لما فيه مصـــلحة ابنكم والموافقة على ذلك.

ولإيضاح هذا البرنامج تجدون برفقه نبذة بسيطة عن برنامج صعوبات التعلم، نأمل مـــنكم الاطـــلاع وموافاتنا بأي استفسار أو ملحوظة.

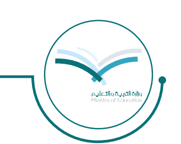
شاكرين ومقدرين تعاونكم واهتمامكم.

والله ولي التوفيق،،،

☐ أوافق ☐ لا أوافق	
اسم ولي الأمر..	**اسم مدير المدرسة**..
التوقيع	**التوقيع**..
التاريخ / / ١٤هـ	**التاريخ / / ١٤هـ**

* في حال عدم وصول اجابتكم خلال اسبوعين من تاريخه يعتبر ذلك إذناً منكم بالموافقة

الختم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

(نموذج ٣/م)

تقرير التشخيص والتقويم

أولا: المعلومات الشخصية:

اسم الطالب		رقمه	
المدرسة		الصف:	
الجنسية		العمر	
تاريخ إعداد التقرير		تاريخ الميلاد	

الحالة الصحية للطالب			
السمع		القدرة العقلية	
البصر		النطق	
أمراض مزمنة			
أخرى			

ثانيًا : المعلومات الأكاديمية والسلوكية :

المادة	الصف الأول	الصف الثاني	الصف الثالث	الصف الرابع	الصف الخامس	الصف السادس	نتائج الملاحظة
							وضع الفصل: ☐ معتدل ☐ مزدحم التهوية والتكييف: ☐ جيدة ☐ غير جيدة
رياضيات							موقع الطالب: ☐ أمام ☐ وسط ☐ الخلف
قراءة							حجم المقاعد: ☐ ملائم ☐ غير ملائم
لغتي							مشكلات سلوكية: ☐ توجد ☐ لا توجد وصفها:....................................
سنوات الإعادة			المستوى العام				التفاعل الاجتماعي☐ جيد ☐ غير جيد

ثالثًا: وصف مشكلة الطالب:

١- وصف المشكلة كما يراها ولي الأمر والإجراءات المتخذة:

....

....

....

٢-وصف المشكلة كما يراها المعلم والإجراءات المتخذة:

....

....

....

٣-وصف المشكلة كما يراها المرشد الطلابي والإجراءات المتخذة :

....

....

....

٤ – نتائج المقابلة الشخصية مع الطالب:

....

....

....

٥-الاختبارات والمقاييس التي تم استخدامها مع الطالب:

....

....

....

القرار حيال وجود صعوبات في التعلم أو إعاقة أخرى:

☐ لديه صعوبات تعلم ☐ لدية إعاقة أخرى وضح : ....

☐ لا يوجد لديه صعوبات تعلم

التوصيات بناء على القرار:

☐ إلحاق الطالب ببرنامج صعوبات التعلم ☐ إعداد خطة تربوية فردية

☐ استبعاد الطالب لعدم انطباق الشروط

يحتاج الطالب إلى التدريس في برنامج صعوبات التعلم بمادة: (   ) بمقدار:(   ) حصص في الأسبوع

يحتاج الطالب إلى خدمات إضافية:

☐ إرشاد طلابي ☐ طلب معلم مساعد ☐ رعاية طبية ☐إشراكه في النشاط

☐ تصحيح عيوب النطق والكلام ☐ متابعة الصف

*ملحوظة:

تزويد صورة من التقرير لأعضاء لجنة صعوبات التعلم

معلم صعوبات التعلم/ ....

التوقيع:..............................

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

(نموذج٤/١)

الخطة التربوية الفردية

اسم الطالب	رقمه	المادة	الصف	المستوى الفعلي

نوع التدريس: ☐ فردي ☐ مجموعات

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الحصة					

اسم المدرسة		اسم معلم صعوبات التعلم	

العام الدراسي

١٤ هـ - ١٤ هـ

(نموذج٤/١)

	نقاط القوة	م	نقاط الاحتياج
١		١	
٢		٢	
٣		٣	
٤		٤	
٥		٥	

الهدف بعيد المدى

....
....
....
....
....

الفترة الزمنية المتوقعة للهدف البعيد	من / / ١٤هـ إلى / / ١٤هـ

الأهداف القصيرة المدى	م	الأهداف التدريسية	تاريخ التحقق
			/ / ١٤٣هـ
			/ / ١٤٣هـ
			/ / ١٤٣هـ
			/ / ١٤٣هـ
			/ / ١٤٣هـ
			/ / ١٤٣هـ
			/ / ١٤٣هـ
عدد الأسابيع المتوقعة			/ / ١٤٣هـ
من إلى أسبوع			/ / ١٤٣هـ
عدد الحصص المنفذة			/ / ١٤٣هـ
		صيانة الاهداف القصيرة السابقة	/ / ١٤٣هـ

المشاركون في إعداد الخطة التربوية الفردية

م	صفة المشارك	الاسم	التوقيع
١	ولي أمر الطالب		
٢	معلم الصف أو معلم المادة		
٣	المرشد الطلابي		
٤	معلم صعوبات التعلم		
٥	منفذ الخطة التدريسية		

اعتماد مدير المدرسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج إجراءات التدريس رقم الطالب/ المجموعة ( ) (نموذج ٥)

الهدف قصير المدى رقم ( ) *اليوم :......... التاريخ: / / ١٤ هـ الحصة:........ زمن التدريس ( ) *اليوم......... التاريخ: / / ١٤هـ الحصة:......... زمن التدريس ( )

الهدف التدريسي ( )		أسلوب التدريس	الاستراتيجية
		المباشر	

التهيئة (الزمن :)	إجراءات التدريس (الزمن :)	أسئلة تقويم الهدف (الزمن:)
.... • وصف الاستراتيجية : • .... • .... • .... • .... • .... • .... •	....	.... الواجب المنزلي ☐ كتاب الطالب ....الفصل........ صفحة رقم.........سؤال رقم...........و......... ☐ ورقة خارجية ☐ دفتر الواجبات ☐ أخرى......

الوسائل المستخدمة		
التعزيز	( ) الغذائية ( ) المادية ( ) الرمزية ( ) النشاطية ( ) الاجتماعية	الغياب
التقويم	يستكمل بنفس الطريقة ( ) يعاد الدرس باستراتيجية أخرى ( ) تعديل الهدف التدريسي ( ) تحقق ( ) نسبة/معيار التحقق ( )	
الملحوظات		

يتم استخدام نموذج جديد في حال لم يتحقق الهدف / تعديل الهدف / تغيير الاستراتيجية .

مدير المدرسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

مدرسة :..............................

(نموذج ٦)

نموذج تواصل برنامج صعوبات التعلم

اسم الطالب:	فصله:
اسم الزائر:	علاقته بالطالب:
اسم المزار:	علاقته بالطالب:
تاريخ التواصل / / ١٤٣ هـ	الحصة:

■ **نوع التواصل :**

❍ زيارة لغرفة المصادر ❍ زيارة للفصل ❍ لقاء داخل المدرسة ❍ اتصال هاتفي ❍ أخرى..............................

■ **هدف التواصل :**

☐ الوقوف على مستوى الطالب الفعلي داخل الصف ☐ الاطلاع على الخطة الفردية

☐ مناقشة مستوى الطالب خلال فترات التقويم المستمر ☐ الاستفادة من طرق التدريس في الصف ☐غرفة المصادر ☐

☐ مناقشة أوضاع الطلاب المستفيدين من البرنامج ☐ متابعة تحقق الهدف القصير في مهارة.............................

☐ أسباب عدم حضور الطالب لغرفة المصادر

أخرى..

■ **النتائج (المخرجات):**

☐ الطالب يتقدم في مستواه التعليمي ولله الحمد ☐ استمرار الطالب في غرفة المصادر

☐ التركيز أكثر على الطالب خلال فترات التقويم المستمر ☐ التأكيد على دور المنزل وذلك بمخاطبة ولي الأمر

☐ تبادل الخبرات والاستفادة من الوسائل التعليمية ☐ الاستفادة من الملاحظات على الخطة وتعديلها

☐ كتابة أي ملاحظات من قبل المعلم وإرسالها للبرنامج ☐ التأكيد على مبدأ التعاون بين معلم الصف والبرنامج

☐ التدريب والتشجيع على تعميم المهارة

أخرى ....

توقيع الزائــر:	توقيع الـمُزار:

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

المدرسة: ....
التاريخ: ....

(نموذج ٧)

تقويم الخطة التربوية الفردية

اسم الطالب /		الصف /		المادة /	
رقمه /		تاريخ بداية الخطة:	/ / ١٤هـ	تاريخ نهاية الخطة:	/ / ١٤هـ

هل الطالب لا يزال بحاجة إلى خدمات برنامج صعوبات التعلم؟.

☐ نعم ☐ لا

الـــمبررات:

....

....

....

التوصيات:

١- ....

٢- ....

٣- ....

رأي معلم المادة:

....

....

....

....

....

معلم صعوبات التعلم	معلم المادة	مدير المدرسة
....	....	....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم



نموذج ٨

التقرير الختامي لبرامج صعوبات التعلم بـ ....

التقرير الختامي لبرنامج صعوبات التعلم للعام الدراسي ١٤/ ١٤هـ

أولاً: البيانات الأولية للبرنامج:

المدرسة	الهاتف	أسماء المعلمين	عدد الحصص	عدد الطلاب الكلي للمدرسة	عدد غرف المصادر

ثانيًا: إحصائيات الطلاب في البرنامج:

عدد الطلاب المستفيدين	طلاب منتهية خططهم	الطلاب المستمرين للعام القادم	الطلاب المستبعدين من البرنامج	عدد طلاب الانتظار المشخصين	عدد طلاب آلية العمل المسائي *		عدد طلاب المسح الكلي
					حالة محولة من جهة رسمية	حالة من المدرسة	

ثالثًا: إحصائيات الطلاب المستفيدين:

المرحلة الابتدائية	المادة ← الصف ↓	لغتي	الرياضيات
	الأول		
	الثاني		
	الثالث		
	الرابع		
	الخامس		
	السادس		
	المجموع		

المرحلة المتوسطة	عدد الحالات ← الصف ↓	عدد حالات التدريس	عدد حالات الإستشارة
	الأول متوسط		
	الثاني متوسط		
	الثالث متوسط		
	المجموع		

* ينطبق هذا البند على البرامج التي لا تطبق العمل بالمركز المسائي.

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية الخاصة

إدارة صعوبات التعلم

نموذج ٨

التقرير الختامي لبرامج صعوبات التعلم بـ ....

رابعًا: في حالة وجود طلاب لم يستفيدوا من البرنامج، ما هي الأسباب؟

–

–

–

خامسًا: اجتماعات لجنة صعوبات التعلم العامة بالمدرسة والمقررة على المعلم:

رقم الاجتماع	أبرز الموضوعات المطروحة	نفذ	لم ينفذ	وقت التنفيذ
الأول	١–تشكيل لجنة صعوبات التعلم			حلال الشهر الأول
	٢–وضع خطة التوعية والتعرف والتشخيص وإعداد الخطط			
	٣–تجهيز غرفة المصادر بالأجهزة والأدوات			
الثاني	١– إبراز ما تم في مرحلة التوعية والتعرف والتشخيص			بعد الشهر الأول
	٢– اعتماد قوائم المستفيدين والانتظار والمستبعدين			
	٣– اعتماد جدول غرفة المصادر			
	٤– اعتماد الخطط التربوية وتزويد أولياء الأمور والمعلمين بنسخ منها			
	٥– التأكيد على آلية التقويم لطلاب صعوبات التعلم (على مدى العام الدراسي)			
الثالث	١– الوقوف على مستويات الطلاب المستفيدين من البرنامج بتفعيل آلية التقويم المستمر وتحديد نسبة التدخل التربوي لكل طالب			بداية الفصل الدراسي الثاني
	٢– اعتماد الحالات الجديدة			
الرابع	١– إقفال الخطط المنتهية			نهاية الفصل الدراسي الثاني
	٢– تحديد الحالات المستمرة			
	٣– الوقوف على نتائج الطلاب في التقويم المستمر			
	٤– توزيع نموذج الإحالة للعام القادم			
	٥– رفع التقرير الختامي لإدارة التربية الخاصة			

سادسًا: البرامج التدريبية واللقاءات التنشيطية والندوات التي حصل عليها معلم صعوبات التعلم للعام الدراسي الحالي:

م	الموضوع	التاريخ	المدة	المكان
١				
٢				
٣				

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية الخاصة

إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج ٨

التقرير الختامي لبرامج صعوبات التعلم بـ ....

سابعًا: جهود أخرى قام بها المعلم لم يتضمنها التقرير:

-
-
-
-
-

ثامنًا: المعوقات التي واجهت البرنامج:

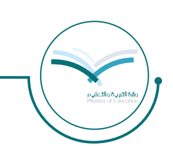
-
-
-
-
-

تاسعًا: مرئيات ومقترحات تساهم في تطوير البرنامج:

-
-
-
-

عاشرًا: مرئيات ومقترحات العمل المسائي المطبق حالياً:

-
-
-
-
-



نموذج ٨

التقرير الختامي لبرامج صعوبات التعلم بـ ....

الحادي عشر: التجهيزات المتوفرة في غرفة المصادر من الوسائل والأثاث المصروفة من الوزارة أو الإدارة فقط:

م	اسم الصنف	العدد
١	حاسب آلي وملحقاته	
٢	طابعة	
٣	آلة تصوير	
٤	جهاز عرض فوق الرأس (أوفرهيد)	
٥	جهاز عرض ضوئي تفاعلي	
٦	مكتب معلم	
٧	كرسي دوار	
٨	كرسي زائر	
٩	كرسي طالب	
١٠	طاولة مستديرة	
١١	طاولة مستطيلة	
١٢	طاولة حرف U	
١٣	مكتبة لحفظ الملفات	
١٤	تلفزيون	
١٥	فيديو	
١٦	عربة حمل أجهزة	
١٧	دولاب سحاب	
١٨	سبورة متحركة	
١٩	قواطع خشبية	
٢٠	طاولة تركيز انتباه	
٢١	مسجل تعليمي	
٢٢	كاميرا وثائقية	
٢٣	سبورة ذكية	
٢٤	أشرطة تعليمية	
٢٥	داتا شو	
٢٦	أخرى	

الثاني عشر: احتياجات غرفة المصادر:

م	اسم الصنف	العدد
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		
١١		
١٢		
١٣		
١٤		
١٥		
١٦		

معد التقرير .... الختم مدير المدرسة ....

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ....
التاريخ: ....
المشفوعات: ....
(نموذج ٩)

نموذج ترشيح مدرسة لافتتاح برنامج صعوبات تعلم للعام الدراسي ١٤ / ١٤هـ

معلومات أولية

اسم المدرسة		تاريخ الزيارة	
المرحلة		نوع المبنى	☐حكومي ☐مستأجر
المركز / الحي		هاتف / فاكس	

أقرب شارع رئيسي		الشارع الفرعي		أقرب معلم	

هل يوجد بالحي مدرسة مجاورة بها برنامج تربية خاصة مماثل ☐ نعم ☐لا (حدد اسم المدرسة ________ المسافة التقريبية ______ كم

تعبأ بمعرفة الإدارة

إجمالي عدد الطلاب : ______ سعودي : ______ غير سعودي : ______
هل يوجد بالمدرسة مرشد طلابي ☐ نعم ☐ لا
عدد وكلاء المدرسة ( )
عدد الفصول: ____ القائمة: ____ الصالحة: ____ الاحتياج الفعلي: ____

إمكانية النمو: ☐متوفر ☐ غير متوفر
مقر للأنشطة الطلابية: ☐متوفر ☐ غير متوفر

الفصول / غرف المصادر

عدد الفصول التي تمت معاينتها (_____) مساحاتها تقريبا (×)

رأي المشرف التربوي :

خاص لصعوبات التعلم

احتياج المدرسة من معلمي صعوبات التعلم (حسب الطلاب): أقل من ٣٥٠طالب. معلم ☐ أكثر من ٣٥٠ طالب . معلمين ☐

غرفة المصادر متوفرة حالياً ☐ تحت التنفيذ وتمت معاينتها ☐ سيتم تجهيزها قبل تاريخ / / ١٤٣هـ مساحتها (_____)

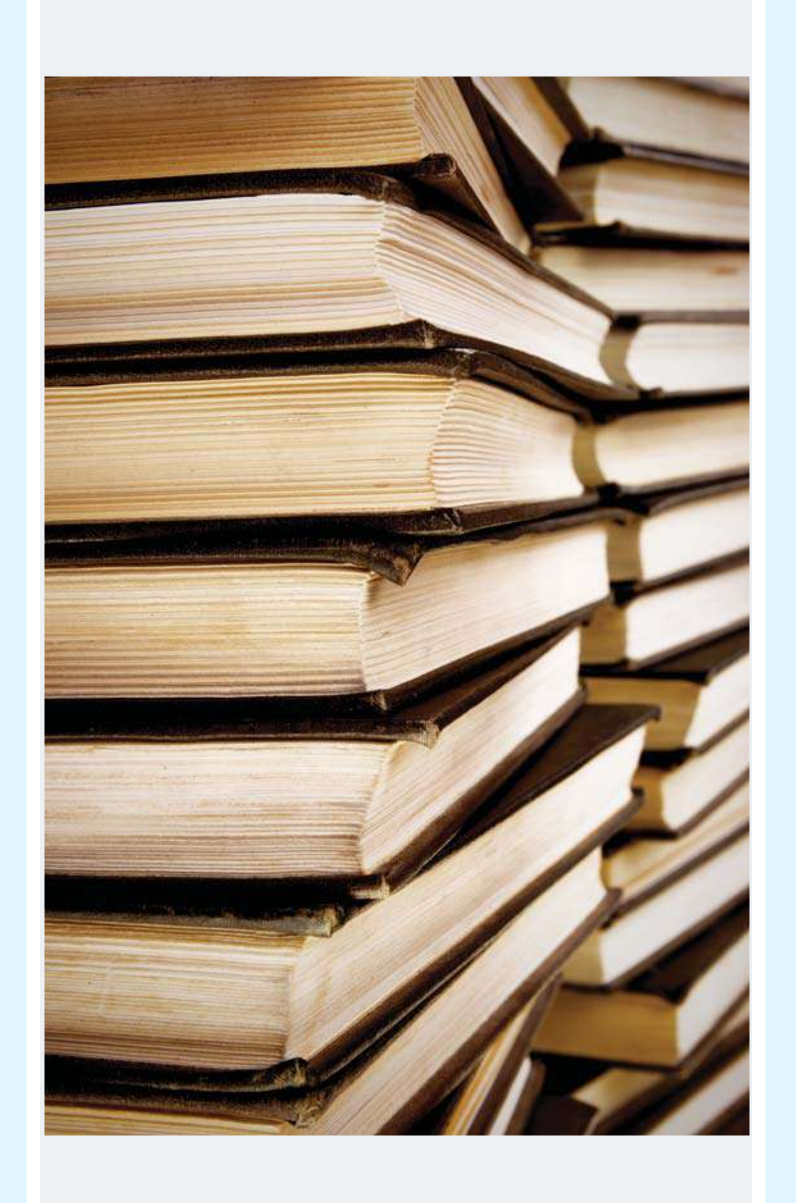
مدير المدرسة: ________	مشرف التربية الخاصة (عضو اللجنة)	مشرف التربية الخاصة (رئيس اللجنة)
الاسم: ________	الاسم: ________	الاسم: ________
التوقيع: ________	التوقيع: ________	التوقيع: ________

المكتب

☐نوصي بالمدرسة ☐ لا نوصي بالمدرسة للمبررات التالية ________________
ونرشح البديل مدرسة (____________) مدير مكتب التعليم بـ ________________
التوقيع: ____________ ختم المكتب: ____________

رأي اللجنة

بعد مراجعة البيانات الموجودة تقرر ما يلي :
- سيتم فتح البرنامج مع بداية العام القادم (بشرط اكتمال المتطلبات) ☐ ________________
- سيتم فتح البرنامج حسب الإمكانية ☐
- تعذر فتح البرنامج لعدم توافر الشروط ☐



المراجع

- أبو زيد، محمد. (٢٠٠٨). الإعلام التربوي. الإذاعة ـ الصحافة المدرسية، الجيزة: هلا للنشر والتوزيع.
- أبو فخر، غسان. (٢٠٠٦). صعوبات التعلم وعلاجها. دمشق: كلية التربية.، جامعة دمشق.
- أبو نيان، إبراهيم. (٢٠٠١). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- إدارة صعوبات التعلم. (١٤٣١). مركز خدمات صعوبات التعلم. الرياض: الإدارة العامة للتربية الخاصة.
- الإدارة العامة للاختبارات والقبول. (١٤٢٧). المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب: وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- الإدارة العامة للتوجيه والارشاد. (١٤٢٨). دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه: وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- الأسرة الوطنية للتربية الخاصة. (١٤٢٥). دليل البرنامج التربوي الفردي: وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- الأسرة الوطنية للتربية الخاصة. (١٤٢٧). مشروع مراكز خدمات التربية الخاصة المساندة. الرياض: وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- الأسرة الوطنية للتربية الخاصة. (١٤٢٨). الخدمات المساندة للتربية الخاصة. الرياض: وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- الببلاوي، إيهاب (٢٠٠٤) توعية المجتمع بالإعاقة (الفئات والأسباب والوقاية)، الرياض، مكتبة الرشد.
- الخطيب، جمال . (١٩٩٠). تعديل السلوك والقوانين والجراءات . الطبعة الثانية . الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية .
- الدماطي، عبد الغفار. (١٤٢٧). صعوبات التعلم في ضوء النظريات. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- الديوان العام للخدمة المدنية. (١٤١١). لائحة تقويم الأداء الوظيفي الجزء الخاص بشاغلي الوظائف التعليمية. المملكة العربية السعودية.
- الروسان، فاروق. (١٩٩٩). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان: دار الفكر.
- السرطاوي، زيدان؛ أبونيان، إبراهيم. (مترجم) .(١٩٩٧). غرفة المصادر دليل معلم التربية الخاصة، جامعة الملك سعود: النشر العلمي والمطابع.
- السرطاوي زيدان. سيسالم كمال (١٩٩٢) المعاقون أكاديميًا وسلوكيًا وخصائصهم وأساليب تربيتهم، الرياض، دار عالم الكتب.
- السرطاوي، زيدان؛ و السرطاوي عبد العزيز؛ و خشان أيمن؛ و أبو جودة وائل. (٢٠٠١). مدخل إلى صعوبات التعلم. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- المعدي، صالح . (٢٠٠٥) . نماذج من غرفة المصادر، ورقة عمل مقدمة للندوة الاقليمية للتربية الخاصة، اليمن: صنعاء .
- المعدي ، صالح . (١٤٣٢) . ورقة عمل مقدمة في لقاء المعنيين بصعوبات التعلم في دول الخليج العربي، مكتب التربية

العربي لدول الخليج: الكويت.

- القريوتي، يوسف؛ و السرطاوي عبد العزيز؛ و الصمادي جميل. (١٩٩٥). المدخل إلى التربية الخاصة. دبي: دار القلم.
- اللجنة العليا لسياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية. (١٤٢٧). لائحة تقويم الطالب. وزارة التربية والتعليم.
- المجموعة الاستشارية التخصصية لصعوبات التعلم. (١٤٢٤). صعوبات التعلم دليل المدرسة. الرياض: أكاديمية التربية الخاصة.
- الموسى، ناصر. (١٤٢٩). مسيرة التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية من العزل إلى الدمج. دبي: دار القلم للنشر والتوزيع.
- المياح، سلطان. (٢٠٠٩). تشخيص وتقويم صعوبات التعلم، حقيبة تدريبية. إدارة التدريب التربوي . الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض .
- المياح، سلطان. (٢٠١٠). صعوبات التعلم التعريف التدريس الأساليب. الرياض: دار الزهراء.
- الوقفي، راضي. (٢٠٠٣). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، عمان، كلية الأميرة ثروت.
- حسن، عبد الحميد. (٢٠٠٦). التنبؤ بصعوبات التعلم في القراءة من صعوبات التعلم النمائية أولية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في سلطنة عمان. العدد التاسع. ص ص ٧١-١١٤. الرياض: المجلة العربية للتربية الخاصة.
- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، ١٣٩٠ـ ١٩٧٠م .
- طيبة، نادية. (١٤٢٢). صعوبات التعلم- دليل الوالدين في البيت والمدرسة: الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
- عبادة، أحمد، حسين محمد (١٩٩١) صعوبات التعلم وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى عيّنة من تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدولة البحرين، مجلة كلية التربية، العدد الأول.
- عبد الوهاب، عبد الناصر. (٢٠٠٣). الصعوبات الخاصة في التعلم الأسس النظرية و التشخيصية. الإسكندرية: دار الوفاء.
- عميرة، إبراهيم. (١٩٨٧). المنهج و عناصره. القاهرة: دار المعارف.
- كيرك وكالفنت. (١٩٨٨). صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. (ترجمة: السرطاوي، زيدان؛ و السرطاوي عبد العزيز) الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
- مرزوق، محمد. (١٤٢٠). دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية والسلوكية والمهارات التدريسية. الدمام: دار أبن الجوزي.
- مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم –تطوير. (١٤٣٤). معايير معلمي صعوبات التعلم الرياض: وزارة التربية والتعليم.
- وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية. (٢٠٠٢). القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. الرياض.
- وزارة التربية والتعليم ـ شؤون الطلاب، النشاط الاجتماعي. (١٤٢٥). أدلة النشاط الاجتماعي : جماعة النشاط.



إخراج وتصميم



0555 42 1313

الإدارة العامة للتربية الخاصة
إدارة صعوبات التعلم
ص . ب ٣٤٦٥ - الرياض ١١٤٧١

بنين
هاتف : ٩٦٦١١٤٨٨٢٢٠٠ +
تحويلة : ٤٣٦ / ٤٥٠ / ٤٥٦ / ٤٥٧ / ٤٨١
فاكس : ٩٦٦١١٤٨٨٠٣٠٨ +
البريد الإلكتروني: LLD@moe.gov.sa

بنات
هاتف : ٩٦٦١١٤٠٥١٠٥٢ +
فاكس : ٩٦٦١١٤٠٩٢٧٠٢ +
البريد الإلكتروني: special-g@moe.gov.sa